

Vejledende årsplan for tysk i 5. klasse på Guldminen 2022/23

Der er 2 ugentlige undervisningslektioner. Fokus vil blive lagt på opbygning af ordforråd via forskellige mundtlige og skriftlige aktiviteter. Undervisningen følger Forenklede Fælles Mål og tager udgangspunkt i kompetenceområderne:

- Mundtlig kommunikation: Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.
- Skriftlig kommunikation: Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.
- Kultur og samfund: Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur.

Hovedvægten lægges på det nære miljø samt på emner fra elevernes hverdag. Udtale og intonation vægtes ligeledes.

Periode	Emneområde	Læringsmål	Evaluerings	Materiale
Uge 32-34	Landeskunde: Was weiß ich über Deutschland? Fokus på elevernes kendskab til Tyskland og de tysktalende lande gennem fælles brainstorming om deres forhåndsviden samt via opgaveark. Smagsprøver på, hvordan det tyske sprog på mange måder både ligner og adskiller sig fra dansk. Mål: At øge elevernes forhåndskendskab til Tyskland og det tyske sprog.	<ul style="list-style-type: none">• Eleverne kan imitere tysk udtale.• Eleverne kan sige det tyske alfabet.• Eleverne kan beskrive forskelle mellem danske og tyske bogstavers udtale.• Eleverne kan identificere de tysktalende lande på et kort.• Eleverne kan forstå ord, når de kombineres med billeder.• Eleverne kan forstå transparente ord.	Opgaveark. Lyttøvelse.	Fang An 1 Egen PowerPoint-præsentation https://www.youtube.com/watch?v=jrT_b7YOjRo&ab_channel=AndreaThionville https://emu.dk/grundskole/tysk/tidlig-sprogstart/inspiration-til-tidligere-sprogstart?b=t5-t14-t2548 https://www.youtube.com/watch?v=WQrHkXCMTeA

Uge 35-36	Hallo und tschüss! Om at hilse på andre og ganske kort præsentere sig selv.	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan bruge faste udtryk til at hilse, fortælle, hvordan de har det, og tage afsked. • Eleverne kan præsentere sig med navn. • Eleverne kan forstå ord og udtryk, når de kombineres med billeder. • Eleverne kan forstå en dialog, når de har fået en forforståelse. • Eleverne kan imitere tysk udtale i en sangleg. 	Der laves små rollespil i klassen, hvor eleverne hilser på hinanden og kort præsenterer sig selv. Individuel evaluering: Das kann ich jetzt! https://matchthememory.com/hallo-auf-deutsch	Fang An Quizlet med diverse hilsner. https://tidligereprogstart.ku.dk/tysk/for-loeb-1/
Uge 37-38	So sieht es aus! Gennem forskellige aktiviteter udvides ordforrådet med farverne.	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan anvende <i>chunks</i> til at danne sætninger. • Eleverne kan beskrive genstandes farver. • Eleverne kan gætte kvalificeret på ords betydning, når de kombineres med billeder. • Eleverne kan forstå sprogligt enkle udsagn, der indeholder transparente ord og understøttes af billeder. Eleverne kan samle ord til en farve, som de bruger til at lave en collage i ord og billeder. 	Opgaveark + vendspil. I makkerpar udvælger eleverne en farve og laver en farveplanche (et enkelt dias i en Power Point-præsentation) med ting, der har samme farve.	Fang An Quizlet med farverne.
Uge 39	Emneuge	Emneuge	Emneuge	Emneuge
Uge 40	Vi arbejder vider som i uge 38			
Uge 41	Vi laver opfølgning på det vi har lært fra sommerferien til nu			
Uge 42	Efterårsferie			

Uge 43-49	In der Schule Fokus på tallene fra 0-20 samt på øvelser med klokken (tidspunkter). Fokus på ugedagene. Fokus på kort at kunne fortælle om sin dag og om sin uge med inddragelse af enkelte tillægsord.	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan tælle til 20 og bruge tallene til at angive antal samt sige klokkeslæt. • Eleverne kan sige ugedagene og bruge dem til at angive, hvilken dag noget foregår. • Eleverne kan anvende <i>chunks</i> og tillægsord til at give udtryk for deres mening. • Eleverne kan gætte kvalificeret ud fra deres viden om transparente ord. • Eleverne kan bruge billeder som hjælp til at forstå nye ord. • Eleverne kan forstå, når nogen fortæller om sin dag eller skoleuge. • Eleverne kan ved hjælp af en tekst som forlæg fortælle om deres dag og skoleuge. • Eleverne kan bruge faste udtryk til at fortælle, hvornår noget foregår. • Eleverne kan orientere sig og finde informationer i sprogligt enkle tekster. 	Der spilles banko i grupper med tallene 0-20 (skiftende opråber). Vendespil med ugedagene. Individuelle "fremlæggelser" om deres skoleuge med udgangspunkt i bogens tekster. Individuelt evalueringsskema: Das kann ich jetzt!	Fang An
Uge 50-51	Weihnachten und Adventzeit Der sættes fokus på tyske juletraditioner gennem sang, tekster og fortælling. Mål: At eleverne får kendskab til tyske juletraditioner samt får udvidet deres ordforråd med "juleord".	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne får kendskab til tyske juletraditioner • Eleverne kan sammenligne danske og tyske juletraditioner • Eleverne kan benytte "juleord" i simple sætninger 	Opgaveark. Bingo og vendespil med "juleord".	Læreroplæg
Uge 51-52	Juleferie			
Uge 1-4	Meine Freizeit	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan forstå ord med tilhørende illustration. 	Opgaveark. Diverse spil.	Fang An Quizlet

	<p>Begrebsverdenen udvides med betegnelser for hobbyer.</p> <p>Fokus på kort at kunne fortælle om sine hobbyer samt give udtryk for, hvad man synes om dem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan forstå, når nogen fortæller om deres fritid. • Eleverne kan bruge faste udtryk til at samtale om, hvad de laver i deres fritid. • Eleverne kan forstå dialoger, der indeholder transparente ord og understøttes af billeder. • Eleverne kan anvende <i>chunks</i> og tillægsord til at give udtryk for deres mening. • Eleverne kan lytte efter specifikke informationer. 		https://emu.dk/grundskole/tysk/mundtlig-kommunikation/aktivitet-om-sportarten-med-integreret-grammatik
Uge 5-6	<p>Meine Familie</p> <p>Ord og vendinger indlæres til beskrivelse af familien.</p> <p>Fokus på navneord og de tre køn (maskulinum, femininum, neutrum).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan tælle til 100. • Eleverne kan sige, hvor gamle de er. • Eleverne kan læse og forstå enkle udsagn om familie. • Eleverne kan bruge billeder som hjælp til at forstå ord. • Eleverne kan fortælle, hvad deres nærmeste familiemedlemmer hedder, hvor gamle de er, og hvad de laver i deres fritid. • Eleverne har kendskab til, at navneord bøjes i han-, hun- og intetkøn. 	<p>Hver elev skal præsentere sin egen familie og fritidsinteresser via Power Point – der indsættes lydfiler til de enkelte slides. Præsentationen rettes og der gives skriftligt feedback.</p> <p>Individuelt evalueringsskema: Das kann ich jetzt!</p>	<p>Fang An</p> <p>Quizlet</p>
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-11	<p>Som uge 5 -6</p> <p>Samt opfølgninger</p>			<p>Quizlet</p> <p>Små Spil</p>
Uge 12-13	<p>Ich habe Hunger: Essen und trinken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan gætte kvalificeret, når de har fået en forforståelse. • Eleverne kan samle ordforråd. 	Vendespil med madvarer.	Fang An

	<p>Gennem forskellige aktiviteter udvides ordforrådet med udtryk for mad og drikke.</p> <p>Fokus på begreberne "ich mag...", "ich liebe...", "ich esse..." samt på verbet "haben".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan imitere tysk udtale, når de arbejder med <i>Zungenbrecher</i>. • Eleverne kan forstå, når nogen fortæller om deres madvaner. • Eleverne kan bruge <i>chunks</i> til at fortælle, hvad de kan lide, foretrækker og ikke kan lide. 		
Uge 14	Påskeferie			
Uge 15	Opfølgning på det emne vi havde gang i før påske			
Uge 17-20	<p>Tolle Tiere</p> <p>Gennem opgaver, sange, øvelser og aktiviteter udvides ordforrådet med forskellige dyr.</p> <p>Talkendskabet udvides med tallene fra 21-100.</p>	<p>Eleverne kan imitere tysk udtale i en sangleg.</p> <p>Eleverne kan bruge <i>chunks</i> til at fortælle, hvor nogen/noget kommer fra.</p> <p>Eleverne kan bruge tillægsord til at beskrive et dyrs egenskaber.</p> <p>Eleverne kan erstatte navneord med personlige stedord.</p> <p>Eleverne kan forstå tekster, der indeholder transparente ord og understøttes af billeder.</p> <p>Eleverne kan forstå, når nogen fortæller om sit kæledyr.</p> <p>Gennemgang af systemet for tallene 0-100 samt træning i at tælle til 100.</p>	<p>Der spilles banko i grupper.</p> <p>Individuelt evalueringsskema: Das kann ich jetzt!</p>	<p>Fang An</p> <p>https://tidligere-progstart.ku.dk/tysk/orloeb-5/</p>
Uge 21-25	<p>Film im Unterricht: Krokodillebanden</p> <p>Børnekrimen "Krokodillebanden" er baseret på den tyske</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan fange hovedindholdet af en tysk-talende film via støtte fra replik- og billedsiden. • Eleverne kan knytte tillægsord til filmens hovedpersoner og ad den vej lave en kort beskrivelse af dem. 	<p>Via rigtig/falsk-spørgsmål + "Lückentext" bearbejdes elevernes forståelse af filmens handling.</p>	<p>http://filmcentralen.dk/grundskolen/film/krokodillebanden/?uniuser=dort4672</p>

	<p>bestsellerroman "Vorstadt-krokodille" fra 1976 af forfatteren Max von der Grün. Den er fyldt med nervepirrende og overraskende action. Men samtidig får filmen direkte og ærligt sat ord på begreber som forskelsbehandling, fordomme, handicap og fællesskab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan beskrive udvalgte stillfotos fra filmen (Was siehst du auf dem Foto? Ich sehe.....) • Eleverne kan bruge chunks til at beskrive, hvem af hovedpersonerne, de bedst kan lide (<i>Welche Person magst du am liebsten? Ich mag am liebsten</i>) 	<p>Bingo med udvalgte fokusord fra filmen.</p> <p>Plancher/vægophæng med personbeskrivelser af filmens hovedpersoner.</p>	<p>https://www.vision-kino.de/fileadmin/user_upload/projekte/Deutsch_lernen_mit_Filmen/Materialsammlung_Vorstadtkrokodile.pdf</p> <p>http://www.goethe.de/ins/fr/pro/cine/allemand/pdf_cine/allemand5/DidaktisierungsvorschlagVorstadtkrokodile.pdf</p>
--	---	--	---	---

Undervisningen suppleres lejlighedsvist med andet materiale.

Supplerende skriftligt materiale:

- Pirana begyndertysk

Grammatik: Grammatikken berøres flygtigt, men der stiftes bekendtskab følgende områder:

- navneord med stort begyndelsesbogstav
- navneordenes køn og kendeord
- de personlige stedord i nominativ
- sein og haben
- udsagnsordenes nutidsbøjning (1. og 2. person ental)

RET TIL ÆNDRINGER FORBEHOLDES!

Christina Dahl Pedersen