

## Vejledende årsplan for tysk i 6. klasse på Guldminen.

Der er 2 ugentlige undervisningslektioner. Fokus vil blive lagt på opbygning af ordforråd via forskellige mundtlige og skriftlige aktiviteter. Undervisningen følger Forenklede Fælles Mål og tager udgangspunkt i kompetenceområderne:

- Mundtlig kommunikation: Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.
- Skriftlig kommunikation: Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.
- Kultur og samfund: Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur.

Hovedvægten lægges på det nære miljø samt på emner fra elevernes hverdag. Udtale og intonation vægtes ligeledes.

Periode	Emneområde	Læringsmål	Evaluerings	Materiale
Uge 33-34	<b>Ich habe Hunger: Essen und trinken</b> Opsamling fra 5. classes Logo-bog  Gennem forskellige aktiviteter udvides ordforrådet med udtryk for mad og drikke.  Fokus på begreberne "ich mag...", "ich liebe...", "ich esse..." samt på verbet "haben".	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne kan gætte kvalificeret, når de har fået en forforståelse.</li><li>• Eleverne kan samle ordforråd.</li><li>• Eleverne kan imitere tysk udtale, når de arbejder med <i>Zungenbrecher</i>.</li><li>• Eleverne kan forstå, når nogen fortæller om deres madvarer.</li><li>• Eleverne kan bruge <i>chunks</i> til at fortælle, hvad de kan lide, foretrækker og ikke kan lide.</li></ul>	Vendespil med madvarer.	Fang An  Opgaver fra Gyldendal
Uge 35-37	<b>Tolle Tiere</b> Opsamling fra 5. classes Logo-bog.  Gennem opgaver, sange, øvelser og aktiviteter udvides ordforrådet med forskellige dyr.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne kan imitere tysk udtale i en sangleg.</li><li>• Eleverne kan bruge <i>chunks</i> til at fortælle, hvor nogen/noget kommer fra.</li><li>• Eleverne kan bruge tillægsord til at beskrive et dyrs egenskaber.</li><li>• Eleverne kan erstatte navneord med personlige stedord.</li></ul>	Der spilles banko i grupper.  Individuelt evalueringsskema: Das kann ich jetzt!	Fang An

	Endvidere repeteres tallene fra 0-100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan forstå tekster, der indeholder transparente ord og understøttes af billeder.</li> <li>• Eleverne kan forstå, når nogen fortæller om sit kæledyr.</li> <li>• Repetition af systemet for tallene 0-100 samt træning i at tælle til 100.</li> </ul>		
Uge 38	<b>DACH (Deutschland, Österreich und die Schweiz)</b>  Kapitlet lægger op til en del repetition af ord og vendinger fra undervisningen i 5. klasse (tal, farver, dyr, familiebetegnelser, mad og fritidsinteresser) kombineret med "Landeskunde" om D (Deutschland), A (Österreich) og CH (Schweiz)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan læse og forstå tekster om nære emner, fx mad og familie, der indeholder mange både kendte og transparente ord.</li> <li>• Eleverne kan bruge chunks til at fortælle hvad de kan lide at spise.</li> <li>• Eleverne kan fortælle, hvad deres nærmeste familiemedlemmer hedder, hvor gamle de er og hvad de laver i deres fritid.</li> <li>• Eleverne kan skrive simple sætninger.</li> <li>• Eleverne kan besvare spørgsmål ved at genbruge ord og vendinger fra spørgsmålet.</li> </ul>	Lytteøvelse.  CL-øvelser.	Fang An
39	Emneuge			
40-41	Vi arbejder videre med samme stof som i uge 38			
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-45	<b>Von A nach B</b>  Forløbet handler om transportmidler. Eleverne lærer at fortælle, hvordan de kommer i skole, fx til fods, på cykel, i bil eller i bus. I den forbindelse repeteres klokkeslæt og flere bevægelsesudsagnsord introduceres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan fortælle, hvordan de kommer i skole.</li> <li>• Eleverne kan fortælle, hvor længe noget varer.</li> <li>• Eleverne kan spørge om vej.</li> <li>• Eleverne kan give hjælp til at finde vej vha. retningsangivelserne <i>links</i>, <i>rechts</i>, <i>geradeaus</i></li> <li>• Eleverne kan gætte en teksts emne ud fra overskrift, enkeltord og billede.</li> <li>• Eleverne kan genkende og efterligne særlige, tyske sproglyde.</li> </ul>	Lytteøvelse.  CL-øvelser.	Fang An

	Ligeledes arbejder eleverne med at spørge om vej og selv anvise den.			
Uge 44	Emneuge			
Uge 45	Vi arbejder videre med samme stof som i uge 43-44			
Uge 46-48	<b>Der Körper</b>  I dette tema er kroppen i fokus: Fx kropsdelenes tyske benævnelse og vigtige udsagnsord for, hvad vi kan med kropsdelene som <i>hören, sehen, denken</i> . Endvidere udvides dialogen omkring <i>Wie geht's dir? – Mir geht's....</i> ved også at kunne fortælle, om de har smerter eller er syge.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan fortælle om, hvordan de har det, og hvad de fejler.</li> <li>• Eleverne kan benævne kropsdele.</li> <li>• Eleverne kan beskrive, hvad kropsdelene kan ved at bruge mådesudsagnsordet <i>können</i>.</li> <li>• Eleverne kan imitere tysk udtale, når de læser en dialog eller et digt højt.</li> <li>• Eleverne kan med støtte i oplæg lave en dialog mellem en læge og en patient.</li> </ul>	Lytteøvelse.  Sangleg: Kopf, Schulter, Knie und Fuß  Kryds og bolle med kropsdele på spillepladen.  CL-øvelser.  ”Tegnediktat”: Eleverne tegner en tegning efter lærerens anvisninger.	Fang AN
Uge 49-50	<b>Weihnachten und Adventzeit</b> Der sættes fokus på tyske juletraditioner gennem sang, tekster og fortælling.  Mål: At eleverne får kendskab til tyske juletraditioner samt får udvidet deres ordforråd med ”juleord”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne får kendskab til tyske juletraditioner</li> <li>• Eleverne kan sammenligne danske og tyske juletraditioner</li> <li>• Eleverne kan benytte ”juleord” i simple sætninger</li> </ul>	Opgaveark.  Bingo og vendespil med ”juleord”.	Læreroplæg

Uge 51+ 52	Juleferie			
Uge 1-4	<b>Hier bin ich zu Hause</b>  Temaet sætter fokus på hjemmet med hovedvægten lagt på møbler og husets rum.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan nævne/opliste forskellige rum og møbler i huset.</li> <li>• Eleverne kan fortælle om deres værelse, fx ved at beskrive dets møbler.</li> <li>• Eleverne kan skrive enkle sætninger om husets rum.</li> <li>• Eleverne kan udtale spørgsmål med korrekt intonation, så man kan høre, at det er et spørgsmål.</li> <li>• Eleverne kan genbruge vendinger fra spørgsmål i deres svar.</li> </ul>	Lytteøvelse.  Quartettspiel i små grupper.  Elevfremlæggelser: <i>Wie sieht dein Zimmer aus?</i> Hver elev laver en mundtlig og visuel præsentation af deres værelse via Power Point, filmoptagelse eller lignende på tysk.  Selvevaluering af kapitel 3 + 4: Das kann ich jetzt.	Fang An
Uge 5-6	<b>365 Tage, 52 Wochen, 12 Monate, 4 Jahreszeiten</b>  Eleverne arbejder i temaet med årstiderne, månederne og vejret, og med udgangspunkt i årets helligdage lærer de også mere om Tysklands opdeling i forbundslande.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan angive, på hvilken årstid og i hvilken måned noget foregår.</li> <li>• Eleverne kan fortælle, hvordan vejret er.</li> <li>• Eleverne kan skrive simple sætninger om årstiderne.</li> <li>• Eleverne kan beskrive ligheder og forskelle mellem tyske og danske helligdage og ferier.</li> <li>• Eleverne kan gætte en teksts emne ud fra overskrift og billeder.</li> <li>• Eleverne kan besvare spørgsmål ved at genbruge ord og vendinger fra spørgsmålet.</li> </ul>	Lytteøvelse.  "Sænke slagskib" med repetition af måneder og årstider.  CL-øvelser.	Fang An  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fiJDXkbh8s">https://www.youtube.com/watch?v=fiJDXkbh8s</a>
Uge 7	Vinterferie			

Uge 8-9	Vi arbejder videre med samme stof som i uge Som uge 5-6			
Uge 10-12	<b>Was ziehe ich heute an?</b>  Eleverne lærer om beklædningsgenstande, og de lærer at beskrive deres tøj, og hvordan de helst går klædt. Undervejs repeteres farver og ugedage, og desuden sættes der fokus på nyttige biord, som eleverne kan bruge i mange andre sammenhænge.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan nævne tøjgenstande.</li> <li>• Eleverne kan beskrive, hvilket tøj de har på.</li> <li>• Eleverne kan formulere enkle sætninger, hvori der indgår tidsbiord, fx <i>gern</i>, <i>meistens</i>, <i>nur</i>, <i>oft</i> og <i>nie</i>.</li> <li>• Eleverne kan imitere tysk udtale, når de læser en dialog højt.</li> <li>• Eleverne kan genbruge vendinger fra spørgsmål i deres svar.</li> </ul>	Lytteøvelse.  Quartettspiel i små grupper.	Fang An
Uge 13	Påskeferie			
Uge 14-15	Vi arbejder videre med samme stof som i uge uge 10-12			
16	Emneuge			
Uge 17-19	<b>Der Sommer kommt!</b>  Den forestående sommerferie er fokus i dette tema. Eleverne beskæftiger sig med forskellige ferieformer og ferieaktiviteter, så de bliver klædt på til at kunne beskrive deres sommerferieplaner. Undervejs repeteres vendinger om vejret og transportmåder.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan nævne forskellige ferietyper.</li> <li>• Eleverne kan beskrive forskellige ferietyper, og hvad de synes om dem.</li> <li>• Eleverne kan fortælle om deres ferieplaner.</li> <li>• Eleverne kan skrive simple sætninger.</li> <li>• Eleverne kan forstå og anvende vendinger med transparente ord.</li> </ul>	Lytteøvelse.	Fang An
Uge 20-21	Som uge 17-19			
Uge 22	<b>Total normal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner.</li> </ul>	CL – dobbeltcirkel med elevernes	

	<p>Kasse med frilæsningsbøger lånes hjem. Eleverne læser små sammenhængende historier med efterfølgende arbejdsopgaver. Der arbejdes med individuel læsning og makkerlæsning. Efter endt læsning formulerer eleverne 5 spørgsmål til den læste tekst, som andre skal besvare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan formulere spørgsmål til en læst tekst</li> <li>• Eleverne kan svare på andres spørgsmål til en læst tekst</li> <li>• Eleverne kan med egne ord gengive hovedindholdet af en læst tekst.</li> </ul>	<p>spørgsmål til de læste tekster.</p> <p>Eleverne skal lave en lydfil, hvor de indtaller et referat af en af de læste bøger.</p>	
Uge 23-25	<p><b>Film im Unterricht:</b> <b>Die Prinzessin auf der Erbse.</b> <b>Rotkäppchen und der Wolf.</b> <b>König Drosselbart.</b></p> <p>Eleverne skal arbejde med personbeskrivelser på tysk med udgangspunkt i små tyske eventyranimationsfilm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan nævne forskellige eventyrfigurer som fx <i>König, Königin, Prinz, Prinzessin</i>.</li> <li>• Eleverne kan beskrive udvalgte eventyrfigurer fra forskellige eventyrfilm.</li> </ul> <p>Die Prinzessin auf der Erbse: <a href="http://hval.dk/mitcfu/material-einfo.aspx?mode=-1&amp;page=1&amp;pageSize=10&amp;search=title:%20Die%20Prinzessin%20auf%20der%20Erbse&amp;orderby=title&amp;SearchID=87795601-87bd-491f-9bb3-708b18b31d3c&amp;ClassesWithOr=1&amp;index=1">http://hval.dk/mitcfu/material-einfo.aspx?mode=-1&amp;page=1&amp;pageSize=10&amp;search=title:%20Die%20Prinzessin%20auf%20der%20Erbse&amp;orderby=title&amp;SearchID=87795601-87bd-491f-9bb3-708b18b31d3c&amp;ClassesWithOr=1&amp;index=1</a></p> <p>Rotkäppchen und der Wolf: <a href="http://hval.dk/mitcfu/material-einfo.aspx?mode=2&amp;page=1&amp;pageSize=10&amp;search=title:%20Rotk%C3%A4ppchen%20und%20der%20Wolf&amp;orderby=title&amp;SearchID=8d84c667-34af-4393-9208-b0c46ffc5c72&amp;index=1">http://hval.dk/mitcfu/material-einfo.aspx?mode=2&amp;page=1&amp;pageSize=10&amp;search=title:%20Rotk%C3%A4ppchen%20und%20der%20Wolf&amp;orderby=title&amp;SearchID=8d84c667-34af-4393-9208-b0c46ffc5c72&amp;index=1</a></p> <p>König Drosselbart: <a href="http://hval.dk/mitcfu/material-einfo.aspx?mode=-1&amp;page=1&amp;pageSize=10&amp;search=title:%20K%C3%B6nig%20Drosselbart&amp;orderby=title&amp;SearchID=4b8c980e-4c7a-469b-aa05-2049efc1686b&amp;ClassesWithOr=1&amp;index=2">http://hval.dk/mitcfu/material-einfo.aspx?mode=-1&amp;page=1&amp;pageSize=10&amp;search=title:%20K%C3%B6nig%20Drosselbart&amp;orderby=title&amp;SearchID=4b8c980e-4c7a-469b-aa05-2049efc1686b&amp;ClassesWithOr=1&amp;index=2</a></p>	<p>Elevproduktioner til ophængning i klassen: Forskellige karakterer fra eventyrfilmene udvælges og der laves korte beskrivelser vha. tilføjet ord og små enkle sætninger.</p>	<p>Filmene vises via cfu's hjemmeside.</p> <p><a href="http://mitcfu.dk/pv/TV0000026335.pdf">http://mitcfu.dk/pv/TV0000026335.pdf</a></p> <p><a href="http://mitcfu.dk/pv/TV0000026385.pdf">http://mitcfu.dk/pv/TV0000026385.pdf</a></p> <p><a href="http://mitcfu.dk/pv/TV0000026387.pdf">http://mitcfu.dk/pv/TV0000026387.pdf</a></p>

Undervisningen suppleres lejlighedsvist med andet materiale.

Supplerende skriftligt materiale:

- Pirana Tysk – begynder A

Grammatik: Grammatikken integreres løbende under det enkelte emneområde. Der stiftes bekendtskab med følgende:

- navneord med stort begyndelsesbogstav
- navneordenes køn
- det bestemte og ubestemte kendeord
- de personlige stedord i nominativ
- sein og haben i nutid
- udsagnsordenes nutidsbøjning
- udvalgte mådesudsagnsord

**RET TIL ÆNDRINGER FORBEHOLDSES!**

**Christina Dahl Pedersen**