

## Årsplan tysk i 7-8. klasse på guldminen 2022/23

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i Nye forenklede fælles mål. Læringsmålene og evalueringsplanerne uddybes yderligere, når undervisningsplanerne til de enkelte perioder udarbejdes.

Undervisningen tager udgangspunkt i de 3 overordnede kompetenceområder mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation samt kultur og samfund, der hver især er uddybet med følgende kompetencemål:

- **Mundtlig kommunikation:** Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.
- **Skriftlig kommunikation:** Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.
- **Kultur og samfund:** Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur.

De tre kompetencemål griber kontinuerligt ind i hinanden inden for hvert emneområde.

Periode	Emne	Læringsmål	Evaluering	Materialer
Uge 32-34	<b>Der Sommer kommer!</b>  Opsamling fra 6-7. klasses  Eleverne beskæftiger sig med forskellige ferieformer og ferieaktiviteter, så de bliver klædt på til at kunne beskrive deres sommerferieplaner. Undervejs repeteres vendinger om vejret og transportmåder.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne kan nævne forskellige ferie typer.</li><li>• Eleverne kan beskrive forskellige ferietyper, og hvad de synes om dem.</li><li>• Eleverne kan fortælle om deres ferieplaner.</li><li>• Eleverne kan skrive simple sætninger.</li><li>• Eleverne kan forstå og anvende vendinger med transparente ord.</li></ul>	Lytteøvelse.  Hver elev laver et postkort til en ven, hvor de fortæller om deres sommerferie, herunder fokus på nutidsformerne. I dokumentet indsættes billeder.	Fang an  Samt materiale fra Gyldendal
Uge 35-38	<b>Das schmeckt gut. Deutsches Essen.</b>  Eleverne arbejder med mad og drikke. Her repeteres en række nyttige ord og vendinger og elevernes ordforråd udvides, når de bl.a. skal lære vendinger til	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne kan fortælle, hvad de godt kan lide at spise, og hvad de ikke kan lide.</li><li>• Eleverne kan anvende høflighedsfraser, når de skal handle eller bestille mad.</li><li>• Eleverne kan give eksempler på tyske retter og tysk madkultur.</li></ul>	Lytteøvelse.  Quartettspiel.  Selvevalueringssiden i arbejdsbogen.	Fang an  Samt materiale fra Gyldendal  Vi skal fremføre et eventyr på tysk

	<p>at kunne bestille på en restaurant og handle hos en købmand.</p> <p>Når muligheden byder sig, skal vi lave Kaiserschmarren og Flammkuchen i hjemkundskabslokalet hen over to fagdage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan formulere svar ved at genbruge ord og vendinger fra spørgsmålet.</li> <li>• Eleverne kan stille og besvare spørgsmål om madvarer.</li> </ul> <p>Eleverne kan skrive det rigtige bestemte kendeord i grundled og genstandsled, når de kender navneordets køn.</p>	<p>Eleverne laver instruktionsvideoer i forlængelse af deres arbejde i hjemkundskabslokalet.</p>	
Uge 39	Emneuge			
Uge 40-41	<p><b>Der Ball ist rund. Fußball in Deutschland.</b></p> <p>Fodbold fylder meget i både tyskernes og danskernes bevidsthed. Mange er selv aktive, og medierne bruger meget tid og spalteplass på at formidle informationer om kendte fodboldklubber, deres fodboldspillere og resultater fra diverse kampe.</p> <p>I temaet belyses forskellige aspekter af fodboldverdenen. Eleverne lærer om fodbold i Tyskland, fx om den tyske liga - Bundesligaen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan finde informationer på nettet.</li> <li>• Eleverne kan forberede en præsentation ved at tage stikord.</li> <li>• Eleverne kan beskrive tysk fodboldkultur.</li> <li>• Eleverne kan med støtte i en læst tekst skrive enkle sætninger om emnet.</li> <li>• Eleverne kan forstå hovedindholdet af en læst tekst.</li> <li>• Eleverne kan anvende <i>haben</i> og <i>sein</i> i nutid.</li> </ul>	<p>Lytteøvelse.</p> <p>Würfelspiel.</p> <p>Wer tut was beim Fußballspiel?</p> <p>Selvevalueringssiden i arbejdsbogen.</p>	<p>Fang An</p> <p>Vi øver videre på eventyr</p>
Uge 42	EFTERÅRSFERIE			
Uge 43-44	Vi arbejder videre på det vi lavede i uge 40-41			

Uge 45-49	<b>Macht Schule Spaß? Schule in Deutschland.</b>  Eleverne får mulighed for at genopfriske og udvide det ordforråd inden for temaet skole, som de tidligere har tilegnet sig. De skal ligeledes lære om skoleforhold i Tyskland.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan nævne forskelle mellem det danske og tyske skolesystem.</li> <li>• Eleverne kan beskrive deres skole.</li> <li>• Eleverne kan bruge tillægsord til at beskrive fx et fag eller en person.</li> <li>• Eleverne kan bruge forholdsordene <i>vor</i>, <i>hinter</i>, <i>zwischen</i> og <i>neben</i> til at beskrive, hvor noget befinder sig.</li> <li>• Eleverne kan bruge mådesudsagnsordene <i>dürfen</i> og <i>müssen</i>.</li> </ul>	Lytteøvelse.  Wer sitzt wo?  Selvevalueringssiden i arbejdsbogen.	Fang An  Læreroplæg om det tyske skolesystem.  Plakat til ophæng i klassen om det tyske skolesystem.
Uge 50	<b>Welt der Musik</b>  Temaet behandler forskellige aspekter af musikken og giver eksempler på, hvordan man interesserer sig for musik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan stille og besvare spørgsmål om musikforbrug.</li> <li>• Eleverne kan nævne forskellige instrumenter.</li> <li>• Eleverne kan genkende kendte navneord, der står i flertal.</li> <li>• Eleverne kan skrive korte tekster inden for emnet ved at tage udgangspunkt i en læst tekst.</li> <li>• Eleverne kan orientere sig i forskellige teksttyper.</li> </ul>	Lytteøvelse.  Wo sind meine Bandmitglieder?  Selvevalueringssiden i arbejdsbogen.  Præsentation af et selvvalgt band eller en sanger ud fra opgaveoplæg.	Fang An  Diverse kopiark.  Musikvideoer
Uge 51+52	JULEFERIE			
Uge 1-4	Vi arbejder videre på det vi lavede i uge 50			
Uge 5- 6	<b>Wenn ich frei habe. Freizeit in Deutschland.</b>  Hændelser og aktiviteter, som man selv har oplevet eller delta-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan fortælle om deres fritidsinteresser.</li> <li>• Eleverne kan fortælle, hvad de laver i løbet af en uge ved hjælp af både ugedage og klokkeslæt.</li> </ul>	Lytteøvelse.  Sätze bilden.  Selvevalueringssiden i arbejdsbogen.	Fang an  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aLRgP0I9f60">https://www.youtube.com/watch?v=aLRgP0I9f60</a>

	<p>get i, er langt nemmere at fortælle om end oplevelser, som man har på anden hånd. I temaet møder eleverne fritidsbeskæftigelser, som langt de fleste vil kunne identificere sig med. Som en del af forløbet bliver der ligeledes mulighed for at repetere og udvide ordforrådet inden for emnet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan formulere svar om fritidsjob ved at genbruge ord og vendinger fra spørgsmålet.</li> <li>• Eleverne kan i en samtale reagere på andres udsagn.</li> <li>• Eleverne kan bruge mådesudsagnsordene <i>können</i>, <i>müssen</i> og <i>wollen</i>.</li> <li>• Eleverne kan skrive udsagnsord med en rigtige endelse i 1., 2. og 3. person ental.</li> </ul>		
Uge 7	VINTERFERIE			
Uge 8-10	Som uge 5-6			
Uge 11-13	<p><b>Deutsche Erfindungen</b></p> <p>En del af de ting, vi omgiver os med til dagligt, er opfundet af tyskere. I temaet "Deutsche Erfindungen" får eleverne indblik i nogle af disse opfindelser.</p> <p>Hver lektion påbegyndes med en kort præsentation af 2-3 tyske opfindelser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan give eksempler på tyske opfindelser, produkter og firmaer.</li> <li>• Eleverne kan finde informationer på nettet.</li> <li>• Eleverne kan udarbejde visuel støtte, fx plakater og collager, som kan hjælpe dem i en præsentation.</li> <li>• Eleverne kan skrive det rigtige bestemte kendeord i grundled og genstandsled, når de kender navneordets køn.</li> <li>• Eleverne kan med årstal angive, hvornår noget foregik.</li> </ul>	<p>Lytteøvelse.</p> <p>Was weißt du über....?</p> <p>Selvevalueringssiden i arbejdsbogen.</p>	<p>Fang An</p> <p>Alles klappt 2: Levi's aus Bayern</p> <p><a href="http://www.goe-the.de/ins/us/saf/prj/stg/ger/inv/deindex.htm">http://www.goe-the.de/ins/us/saf/prj/stg/ger/inv/deindex.htm</a></p> <p><a href="https://www.welt.de/wirtschaft/karriere/leadership/gallery12202607/50-Erfindungen-die-die-Welt-veraenderten.html">https://www.welt.de/wirtschaft/karriere/leadership/gallery12202607/50-Erfindungen-die-die-Welt-veraenderten.html</a></p> <p><a href="https://www.goethe.de/resources/files/pdf213/40_deutsche_erfindungen.pdf">https://www.goethe.de/resources/files/pdf213/40_deutsche_erfindungen.pdf</a></p> <p><a href="file:///C:/Users/Dorte%20Brouer/Downloads/deutsche_marken%20(1).pdf">file:///C:/Users/Dorte%20Brouer/Downloads/deutsche marken%20(1).pdf</a></p>
Uge 14	PÅSKEFERIE			

Uge 15	<b>Zu Hause</b>  Temaet "Zu Hause" sætter fokus på det huslige arbejde i hjemme og på lommepenge. Undervejs repeterer eleverne ord og vendinger omkring hjemmet, som de har arbejdet med tidligere, fx husets rum og møbler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan fortælle om fordelingen af det huslige arbejde hjemme hos dem selv.</li> <li>• Eleverne kan stille og besvare spørgsmål om lommepenge.</li> <li>• Eleverne kan bruge tidsbiord til at fortælle, hvor ofte de gør noget.</li> <li>• Eleverne kan skrive udsagnsord med den korrekte endelse i 1. person flertal.</li> </ul> Eleverne kan efterligne tysk udtale efter at have hørt oplæsningen af teksten.	Lytteøvelse.  Quizlet: Hausarbeit  Wer macht was?  Fragebogen-Taschengeld.  Selvevalueringssiden i arbejdsbogen.	Fang an  Kopiark.
Uge 16	Emneuge			
Uge 17-23	<b>Freundschaft</b>  Temaet sætter fokus på noget af det, der fylder allermest i unges hverdag, nemlig venskab.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan præsentere en god ven og venskabet med vedkommende.</li> <li>• Eleverne kan stille og besvare spørgsmål om venskab.</li> <li>• Eleverne kan sige deres mening om, hvad der er vigtigt i et venskab.</li> <li>• Eleverne kan forstå hovedindholdet, når de lytter til oplæsningen af en tekst eller en dialog.</li> <li>• Eleverne kan anvende <i>seit</i> til at fortælle, hvor længe noget har stået på.</li> <li>• Eleverne kan anvende <i>haben</i> og <i>sein</i> i 1.-3. person ental samt 1. og 3. person flertal.</li> </ul>	Lytteøvelse.  Freundschaft – interviews  Selvevalueringssiden i arbejdsbogen.	Fang An
Uge 24-25	Opsamling på året			

Undervisningen suppleres lejlighedsvist med andet materiale.

### **Grammatik**

Der arbejdes løbende med grammatiske områder hen over skoleåret som en integreret del af de valgte emneområder. Følgende områder berøres:

- Udsagnsordenes bøjning i nutid (såvel regel- som uregelmæssige)
- Hjælpeudsagnsordene sein, haben og werden
- Mådesudsagnsordene
- Det bestemte og ubestemte kendeord
- Kasussystemet (nominativ, akkusativ)
- Forholdsordene og deres ”styreformere”
- Ordklasser

**RET TIL ÆNDRINGER FORBEHOLDSES!**

**Christina Dahl Pedersen**