# **Årsplan for dansk i 2.-3 klasse 2025-2026**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uge** | **Indhold** | **Mål** |
| 33 | * Velkommen tilbage i skolen * Lege og opgaver | Vi starter stille og roligt op efter ferien |
| 34 | * Introduktion til læsebøger + arbejdsbøger dertil * Læsning 11-15 * Introduktion til danskværksteder | Læsetræning (se nederst) |
| 35 | * Læsning 16-19 * Introduktion til computerdansk – Word * danskværksteder | Fremstille korte tekster på PC, stavetræning |
| 36 | * Status * Læsning 18-21 * Danskværksteder * Computerdansk - Word | Status – hvor er eleverne fagligt |
| 37 | * Læsning 23-27 * Danskværksteder * Computerdansk - Word |  |
| 38 | * Læsning 28-33 * Danskværksteder * Computerdansk - Oplæsning | Fremstille og fremlægge en tekst for klassen |
| 39 | Emneuge |  |
| 40 | * Læsning 34-39 * Danskværksteder * Computerdansk – Ida og Emil, Grammatip |  |
| 41 | * Klargøring til skole/hjem-samtaler * Læsning 40-43 * Danskværksted * Computerdansk – Ida og Emil, Grammatip | Evaluering af eget faglighed + at sætte mål for sig selv |
| 42 | Efterårsferie |  |
| 43 | * Læsning 44-47 * Hentedikat - efterår * Computerdansk – PowerPoint om efterårsferien * Introduktion til elevoplæg | Stavetræning med ord i forskellige niveauer  Fremstille tekst og billeder i PowerPoint  Lave en individuel præsentation om et selvvalgt emne |
| 44 | * Læsning 48-55 * Computerdansk – PP om efterårsferien |  |
| 45 | * Læsning 56-60 * Computerdansk - Fremlægning * Rokkearm højtlæsning kap 1-3 + arbejdsbog | Fremlægge foran klassen  Fortælle ud fra lidt tekst  Give og få positiv feedback på ens arbejde  Stille nysgerrige spørgsmål |
| 46 | * Læsning 60-65 * Rokkearm kap 4-6 * Computerdansk – Ida og Emil, Grammatip | Rokkearm (se mål nedenfor) |
| 47 | * Læsning 65-71 * Rokkearm kap 7-9 |  |
| 48 | * Læsning 72-78 * Rokkearm kap 10-12 |  |
| 49 | * Læsning 78-85 * Rokkearm kap 13-14 * Juleopgaver |  |
| 50 | * Læsning 85-91 * Juleopgaver |  |
| 51 | * Læsning 92-96 * Juleopgaver |  |
| 52 | Juleferie |  |
| 53 | Juleferie |  |
| 1 | Juleferie |  |
| 2 | * Tilbage i skole * Læsning 97-101 * Computerdansk – Ida og Emil, Grammatip | Vi starter stille og roligt ud efter ferien |
| 3 | * Læsning 103-108 * Computerdansk – book Creator “Min Juleferie” * Danskværksteder | Fremstilling af tekst og billeder |
| 4 | * Læsning 109-116 * Computerdansk – book Creator “Min Juleferie” * Danskværksteder |  |
| 5 | * Læsning 116-123 * Computerdansk – book Creator - Fremlæggelse * Danskværksteder |  |
| 6 | * Læsning 124-128 * Fastelavnsopgaver * Forløb om sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab | Eleven kan forklare, hvad der fremmer sundhed og trivsel i eget liv |
| 7 | Vinterferie |  |
| 8 | * Læsning 129-134 * Staveord * Frilæsning |  |
| 9 | * Læsning 135-142 * Staveord |  |
| 10 | * Læsning 143-151 * Staveord |  |
| 11 | * Læsning 152-163 * Staveord |  |
| 12 | * Læsning /Boganmeldelse * Staveord |  |
| 13 | Emneuge |  |
| 14 | Påskeferie |  |
| 15 | * Filmanalyse (Drengen og Jernkæmpen) * Læsning/Boganmeldelse * Danskværksteder |  |
| 16 | * Filmanalyse (Drengen og Jernkæmpen) * Læsning/Boganmeldelse * Danskværksteder |  |
| 17 | * Læseteater * Danskværksteder |  |
| 18 | * Læseteater * Danskværksteder |  |
| 19 | * Status * Læseteater * Danskværksteder |  |
| 20 | * Læseteater * Danskværksteder |  |
| 21 |  |  |
| 22 | * Norsk/svensk * Frilæsning * Klargøring til skole/hjem-samtaler |  |
| 23 | * Norsk/svensk * Frilæsning |  |
| 24 | * Norsk/svensk Fremlæggelse * Frilæsning |  |
| 25 | * Sommeropgaver |  |
| 26 | * Sommeropgaver |  |

\*Med forbehold for ændringer

**Danskværksteder**

Vi inddrager læringsstile i værksteder med forskellige relevante emner som: 120 ord, alfabetet, skriv pænt, ordklasser (fokus på grammatik).

## **Trivselstimer/samtaletimer**

Én time om ugen har vi trivselstime, hvor vi laver forskellige forløb, der styrker fællesskabet i klassen og/eller selvudvikling.

**Computerdansk**

Vi fremstiller tekster, bøger eller andre opgaver i forskellige programmer som Word, Powerpoint, Bookcreator, Ida og Emil, Grammatip.

## **Elevoplæg**

Én elev laver et oplæg til fredag, hvor det fremlægges for klassen. Målet er at kunne lave et produkt, som man kan fortælle om til klassen og som man er stolt af.

## **Læsning**

2. klasse læser “Den anden læsning” og laver opgaver til. 3. klasse læser “Læs nu endnu mere læs” og laver opgaver til.  
Vi læser Rokkearm og laver opgaver til i efteråret.   
Sidst på skoleåret er der læsning af bøger med boganmeldelse og frilæsning.  
Vi laver læseteater for at træne højtlæsning med et tvist af drama/rollespil.

## **Filmanalyse – Drengen og jernkæmpen**

### Fortolkning (audiovisuelle tekster) Fælles Mål understreger, at eleverne skal kunne:

* Forholde sig til **æstetiske tekster** (som film) via samtale om tema, genre, komposition og virkemidler.
* Udpege centrale elementer som **handlingsforløb, personer, tema og genre**.
* Genkende **billedlige og lydlige virkemidler**, fx musik, klipning eller visuelle effekter, og diskutere deres betydning

## **Norsk/svensk - Sprogforståelse**

* Eleverne kan **lytte til oplæsning på norsk og svensk** og genkende forskelle og ligheder med dansk.
* Eleverne kan **forstå enkle ord og sætninger** på norsk og svensk i kendte sammenhænge (fx hverdagsord, familie, skole, dyr).
* Eleverne kan **genkende udtale og stavemønstre**, der ligner eller adskiller sig fra dansk.

## **Uddannelse og job**

Det er obligatorisk at undervise i uddannelse og job, så vi vil gerne på virksomhedsbesøg eller have besøg af forældre, der kan fortælle om deres uddannelse/job.

## **Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab**

I uge 6 vil der være undervisning i sundhed og trivsel.

# **Mål:**

## **Grammatikmål efter 2. klasse**

Ifølge et undervisnings­inspirationspapir er det et mål, at eleverne ved udgangen af 2. årgang:

* **Får kendskab til ordklasser**: navneord, udsagnsord og tillægsord – altså at lære sprogets opbygning
* **Opnår genrekendskab** og forstår, at tekster har forskellige formål og opbygning
* **Anvender billede og lyd som udtryksmidler** i deres egen produktion

## **Grammatikmål efter 3. klasse**

Ifølge samme inspirationskilde er det et mål, at eleverne ved udgang af 3. årgang:

* **Kan forstå tekster tilpasset klasse­trin** – altså med passende sprog og struktur
* **Kan læse højt, klart og tydeligt** i en forsamling
* **Behersker lydering og stavelsesdel­ing**, som hjælper med at forstå og bygge ord korrekt
* **Kan anvende punktum og spørgsmålstegn** – altså grundlæggende tegnsætning
* **Kan skelne og bruge nutid, datid og navneform** (infinitiv) korrekt i sætninger

## **Læsning** **Relevante undervisningsmål (Fælles Mål, 2.–3. klasse)**

### **Det talte sprog – lytning og mundtlighed**

* Eleverne kan **lytte aktivt** til oplæsning og samtale om teksten.
* Eleverne kan **gengive hovedindholdet** i en oplæst tekst.
* Eleverne kan **udtrykke egne tanker og følelser** om det, de har hørt.
* Eleverne kan **samtale om personer, handling og tema** i en oplæst fortælling.

### **Det skrevne sprog – læsning (forståelse af litteratur)**

* Eleverne kan **skelne mellem hovedperson og bipersoner**.
* Eleverne kan **forholde sig til en fortællings budskab eller tema**.
* Eleverne kan **fortolke en læst tekst gennem mundtlige, skriftlige eller kreative udtryksformer** (fx tegning, små dramastykker).
* Eleverne kan **samtale om sproglige virkemidler** (fx gentagelser, spændingsopbygning) i oplæste tekster.