

Årsplan for Naturfag 2. klasse Guldminen

Guldminen – skoleår 2026-2027

Undervisningen tager udgangspunkt i den nære omverden. Undervisningen koncentrerer sig om elevernes interesse for natur og teknologi i deres hverdag, og den bygger videre på den viden og kunnen eleverne har opnået om naturen, organismer, årets rytme og vejr/vejrphænomener i løbet af deres liv hidtil. Glæden ved at gå på opdagelse, undersøge og skabe noget alene eller i fællesskab har en vigtig plads.

Undervisningsplan 2. klasse		
Uge	Emne	Læringsmål i forhold til kompetenceområder
33-35	Intro Formålet med forløbet er at eleverne får et kendskab til området og naturen omkring skolen og snakke om hvad faget natur/teknologi kan være. Derudover inddrages elevernes sommerferie oplevelser til at synliggøre hvor bredt et felt faget dækker.	Undersøgelse Jeg kan undersøge nærområdet og finder ud af hvor jeg må være og ikke må være. Modellering Jeg kan tegne (og beskrive) oplevelser fra sommerferien. Kommunikation Jeg kan fortælle hvad natur/teknologi kan være.
36-41	Flyvende insekter Formålet med forløbet er, at eleverne indsamler og undersøger flyvende insekter og derigennem lærer om deres opbygning og livscyklus.	Undersøgelse Jeg kan indsamle og undersøge flyvende insekter. Modellering Jeg kan beskrive flyvende insekters opbygning. Kommunikation Jeg kan fortælle om, hvordan flyvende insekter lever.
Uge 42 - Efterårsferie		
43 - 46	Nedbør <u>Årstid – Efterår</u>	Undersøgelse

	Formålet med forløbet er, at eleverne kan observere og undersøge nedbør, samt beskrive hvad nedbør er. Mål vejret Formålet med forløbet er, at eleverne lærer at forbinde vejrfænomener med årstiderne og får en viden om årets gang i Danmark. Eleverne arbejder med kompetenceområdet Naturfaglige fænomener, specifikt med fokus på årets gang og naturnysgerrighed.	Jeg kan undersøge vejret med forskelligt måleudstyr. Modellering Jeg kan tegne min egen vejrudsigt. Jeg kan lave min egen vejrstation. Kommunikation Jeg kan beskrive vejret med fagord.
47 - 51	Krop og sundhed Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om menneskekroppens ydre opbygning og enkle råd om sundhed.	Perspektivering Jeg kan forklare, hvorfor det er godt for kroppen at bevæge sig. Kommunikation Jeg kan opstille gode råd om sundhed.
Uge 51 – 1 - Juleferie		

2 - 6	<u>Årstid – Vinter</u> Sanserne Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om og arbejder med fem af menneskets sanser: Syns-, høre-, føle-, smage- og lugtesansen.	Undersøgelse Jeg kan undersøge de fem sanser. Kommunikation Jeg kan fortælle om menneskets fem sanser.
Uge 7 – Vinterferie		
8 – 11	Elektricitet Formålet med forløbet er, at eleverne kan give eksempler på, hvad vi bruger elektricitet til, og hvordan man tidligere klarede sig uden elektricitet.	Undersøgelse Jeg kan give eksempler på, hvordan man engang klarede sig uden elektricitet. Perspektivering Jeg kan give eksempler på, hvad elektricitet bliver brugt til.
12 – 16	<u>Årstid – Forår</u> Landbrug Formålet med forløbet er, at eleverne skal lære, hvad en landmand laver, og de skal lave en model af et landbrug. Eleverne skal desuden lære at beskrive forskellene på de fire kornsorter og udvælge madvarer, der kommer fra et landbrug.	Perspektivering Jeg kan fortælle om, hvad en landmand laver. Jeg kan udvælge madvarer, der kommer fra et landbrug. Modellering Jeg kan lave en model af et landbrug.
Uge 14 - Påske		
17 - 21	Afrikas dyr	Undersøgelse

	I dette forløb skal I undersøge og beskrive nogle af Afrikas største og farligste dyr. Eleverne skal desuden se på kultur og naturforskelle.	Jeg kan undersøge dyr fra Afrika. Perspektivering Eleven kan nævne dyr der ikke lever i Afrika. Kommunikation Jeg kan bruge fagord til at beskrive dyr fra Afrika. Jeg kan finde information i fagtekster og videoer om Afrikas dyr.
21 - 25	<u>Årstid – Sommer</u> Affald og genbrug Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om affald, affaldshåndtering og genbrug i deres nærmiljø. Eleverne lærer at sortere affald og at formidle deres viden om affald og genbrug til andre.	Undersøgelse Jeg kan undersøge, hvordan affald kan sorteres. Perspektivering Jeg kan fortælle om, hvad der sker med mit affald. Jeg kan fortælle om affald og genbrug.

*Vi forbeholder os retten til at foretage ændringer.

FN's Verdensmål

På Guldminen er FN's 17 Verdensmål en naturlig del af undervisningen. Verdensmålene inddrages løbende i natur/teknologi, så eleverne gennem forskellige aktiviteter og emner opnår en større forståelse for bæredygtighed, naturens ressourcer og de globale udfordringer, verden står overfor. Formålet er at styrke elevernes bevidsthed om deres egen rolle og ansvar i en bæredygtig fremtid.

Fagets centrale kompetenceområder

Natur/teknologi i 2. klasse tager udgangspunkt i fire centrale kompetenceområder: **Undersøgelse**, **Modellering**, **Perspektivering** og **Kommunikation**. Gennem praktiske aktiviteter, eksperimenter og undersøgelser udvikler eleverne deres naturfaglige forståelse og deres evne til at anvende viden om natur, teknologi og omverden.

Undersøgelse

Eleverne arbejder med at stille spørgsmål, undersøge naturfaglige fænomener og anvende enkle arbejdsmetoder.

Eleven kan:

- udføre enkle undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål.
- anvende enkelt udstyr i naturfaglige undersøgelser.
- undersøge, hvordan enkle mekanismer fungerer i hverdagen.
- undersøge menneskets sanser.
- undersøge lys, vand og vejr i hverdagen.
- indsamle og undersøge organismer i den nære natur.

Modellering

Eleverne arbejder med modeller som redskab til at forstå og forklare naturfaglige sammenhænge.

Eleven kan:

- skelne mellem en model og virkeligheden.
- beskrive genstande fra hverdagen ved hjælp af skitser og billeder.
- fortælle om kroppens dele ved hjælp af en model af menneskekroppen.
- illustrere vejr og årstider.
- anvende enkle modeller til at beskrive organismers opbygning.

Perspektivering

Eleverne udvikler forståelse for sammenhængen mellem natur, teknologi og deres egen hverdag.

Eleven kan:

- relatere naturfaglig viden til sig selv og det nære område.
- fortælle om ressourcer i hverdagen.
- give eksempler på enkle råd om sundhed i forhold til egen hverdag.
- beskrive årstidernes karakteristika i Danmark.
- fortælle om naturens forandringer gennem årets gang.

Kommunikation

Eleverne øver sig i at formidle deres undersøgelser og anvende naturfaglige begreber både mundtligt og skriftligt.

Eleven kan:

- beskrive egne undersøgelser og modeller.
- fortælle om egne resultater og erfaringer.
- anvende enkle naturfaglige ord og begreber mundtligt og skriftligt.
- orientere sig i enkle fagtekster og anvende dem i arbejdet.