

Årsplan for dansk i 2.-3. klasse Guldminen

Guldminen - skoleåret 2026-2027

Uge	Indhold	Fælles Mål – 2.-3. klasse
33	Opstart, lege, læsebøger, 3.c. i sne	Læsning: Eleven kan læse alderssvarende tekster og gengive hovedindholdet. Kommunikation: Eleven kan lytte og deltage aktivt i samtaler.
34	3.c. i sne, Fandango, Den første læsning, danskværksteder,	Læsning: Eleven kan anvende relevante læsestrategier før, under og efter læsning. Fortolkning: Eleven kan samtale om tekstens indhold og personer.
35	3.c. i sne, Word, Fandango, Den første læsning, danskværksteder	Fremstilling: Eleven kan skrive sammenhængende tekster med en tydelig begyndelse, midte og afslutning. Fremstilling: Eleven kan anvende digitale værktøjer til tekstproduktion.
36	Status, læsning, Fandango, Den første læsning, danskværksteder, Word	Læsning: Eleven kan læse med passende hastighed og forståelse. Fremstilling: Eleven kan revidere og forbedre egne tekster.
37	Karlas fantastiske klasse, værksteder, Word, Fandango, Den første læsning,	Læsning: Eleven kan vælge læsestrategier og læse selvstændigt. Fremstilling: Eleven kan fremstille korte tekster med modtager og formål for øje.
38	Karlas fantastiske klasse, værksteder, Ida og Emil/Grammatip, Fandango, Den første læsning,	Fremstilling: Eleven kan fremstille en tekst og præsentere den for andre. Kommunikation: Eleven kan tale tydeligt og sammenhængende om et emne.
39	Emneuge	Fremstilling: Eleven kan undersøge et emne, udvælge relevant information og fremstille et produkt. Kommunikation: Eleven kan formidle viden til andre.
40	Karlas fantastiske klasse, danskværksteder, computerdansk, Fandango, Den første læsning	Læsning: Eleven kan forstå og sammenfatte teksters vigtigste indhold. Fremstilling: Eleven kan skrive og bearbejde tekster digitalt.
41	Skole/hjem-samtaler, Karlas fantastiske klasse, værksteder, Fandango, Den første læsning.	Kommunikation: Eleven kan fortælle om egen læring og faglige udvikling. Læsning: Eleven kan sætte ord på egne læsestrategier.
42	Efterårsferie	

43	Diktat, Karlas fantastiske klasse, PowerPoint ”Min efterårsferie”, elevoplæg	Fremstilling: Eleven kan skrive med fokus på stavning og sproglig korrekthed. Kommunikation: Eleven kan forberede og gennemføre en kort mundtlig præsentation.
44	PowerPoint ”Min efterårsferie”, Orlaprisen 2026	Fremstilling: Eleven kan kombinere tekst, billeder og andre udtryksformer i en digital præsentation.
45	Fremlæggelse ”Min efterårsferie”	Kommunikation: Eleven kan fremlægge et emne, lytte aktivt, stille relevante spørgsmål og give konstruktiv feedback.
46	Fremlæggelse ”Min efterårsferie”, Fandango 3, Den første læsning 2, Orlaprisen 2026	Fortolkning: Eleven kan undersøge personer, miljø, handling og tema i en fortælling. Læsning: Eleven kan drage enkle slutninger på baggrund af teksten.
47-48	Fandango 3, Den første læsning 2, Orlaprisen 2026	Fortolkning: Eleven kan samtale om litterære teksters opbygning, personer og temaer. Læsning: Eleven kan læse og forstå forskellige teksttyper.
49-51	Orlaprisen 2026, juleopgaver	Læsning: Eleven kan læse selvstændigt og sammenfatte tekstens vigtigste pointer. Fremstilling: Eleven kan skrive forskellige typer korte tekster.
52-53	Juleferie	
1	Opstart, læse kasse til læselyst, computerdansk	Læsning: Eleven kan anvende læsestrategier til at forstå tekstens indhold. Fremstilling: Eleven kan anvende digitale værktøjer hensigtsmæssigt.
2-3	Book Creator, ”Min juleferie”, læse kasse til læselyst	Fremstilling: Eleven kan fremstille en sammenhængende tekst med tekst, billeder og digitale virkemidler. Kommunikation: Eleven kan tilpasse sin formidling til en modtager.
4	Fremlæggelse ”Min juleferie”, læse kasse til læselyst	Kommunikation: Eleven kan fremlægge med tydelig stemme, relevant indhold og en hensigtsmæssig rækkefølge.
5	Sundheds- og seksualundervisning og fastelavnsopgaver	Kommunikation: Eleven kan samtale respektfuldt om følelser, trivsel, relationer og grænser.
6	Danskværksteder,	Fremstilling: Eleven kan anvende grundlæggende viden om grammatik, tegnsætning og stavning i egne tekster.
7	Vinterferie	

8	<i>Lille bange egeren får en ven, danskværksteder, Fandango, Den første læsning</i>	Læsning/Fortolkning: Eleven kan undersøge tekstens personer, handling, miljø og tema og begrunde egne fortolkninger.
9-10	Danskværksteder, ”Lille bange egeren får en ven”, litteraturarbejde	Læsning: Eleven kan finde og anvende information i tekst. Fremstilling: Eleven kan løse og forklare danskfaglige opgaver.
11	Emneuge	Fremstilling: Eleven kan undersøge et emne, finde relevante oplysninger og fremstille et produkt. Kommunikation: Eleven kan formidle sit arbejde til andre.
12	Påskeferie	
13	”Lille bange egeren, får en ven”, danskværksteder	Læsning: Eleven kan læse med forståelse og anvende relevante læsestrategier. Fremstilling: Eleven kan anvende grammatisk viden i egne tekster.
14	Danskværksteder	Læsning/Fremstilling: Eleven kan arbejde selvstændigt med forskellige teksttyper og skrive tekster med et tydeligt formål.
15-16	Filmanalyse, boganmeldelse	Fortolkning: Eleven kan sammenligne og fortolke litteratur og film. Fremstilling: Eleven kan skrive en anmeldelse med begrundede synspunkter.
17-18	Læseteater, danskværksteder	Fortolkning: Eleven kan fortolke en tekst gennem oplæsning og dramatisering. Kommunikation: Eleven kan anvende stemme, mimik og kropssprog bevidst.
19-20	Læseteater, status	Læsning/Fortolkning: Eleven kan læse med forståelse og fortolke en tekst. Kommunikation: Eleven kan fremføre en tekst for en gruppe.
21	Opsamling/evaluering	Læsning/Fremstilling: Eleven kan vurdere egen faglige udvikling og sætte mål for videre læring.
22-23	Norsk/svensk	Læsning: Eleven kan forstå hovedindholdet i enkle norske og svenske tekster. Kommunikation: Eleven kan undersøge ligheder og forskelle mellem de skandinaviske sprog.
24	Norsk/svensk, fremlæggelse, frilæsning	Læsning/Kommunikation: Eleven kan formidle indholdet af en tekst og gennemføre en kort præsentation.
25-26	Sommeropgaver	Læsning/Fremstilling: Eleven kan læse selvstændigt, sammenfatte indhold og fremstille en sammenhængende tekst.

*Vi forbeholder os retten til at foretage ændringer.

Danskværksteder

Vi inddrager læringsstile i værksteder med forskellige relevante emner som: 120 ord, alfabetet, diktat, skriv pænt, ordklasser (fokus på grammatik).

Trivselstimer/samtaletimer

Én time om ugen har vi trivselstime, hvor vi laver forskellige forløb, der styrker fællesskabet i klassen og/eller selvudvikling.

Computerdansk

Vi fremstiller tekster, bøger eller andre opgaver i forskellige programmer som Word, Powerpoint, Book Creator og Grammatip.

Elevoplæg

Én elev laver et oplæg til fredag, hvor det fremlægges for klassen. Målet er at kunne lave et produkt, som man kan fortælle om til klassen og som man er stolt af.

Læsning

2. klasse og 3. klasse læser "3.c. i sne" og laver opgaver til. De læser Orlaprisen 2026 og Karlas fantastiske klasse i efteråret.

Derudover læser 3. klasse fandango 3 og 2. klasse Den første læsning og laver opgaver til.

Til foråret skal 2. klasse og 3. klasse læse "Lille bange egern", her skal de se film og lave opgaver dertil.

Hele skoleåret er der læsning af selvvalgte bøger.

Vi laver læseteater for at træne højtlesning med et twist af drama/rollespil.

Filmanalyse

Fortolkning (audiovisuelle tekster) Fælles Mål understreger, at eleverne skal kunne:

- Forholde sig til **æstetiske tekster** (som film) via samtale om tema, genre, komposition og virkemidler.
- Udpege centrale elementer som **handlingsforløb, personer, tema og genre**.
- Genkende **billedlige og lydlige virkemidler**, fx musik, klipning eller visuelle effekter, og diskutere deres betydning

Norsk/svensk - Sprogforståelse

- Eleverne kan **lytte til oplæsning på norsk og svensk** og genkende forskelle og ligheder med dansk.
- Eleverne kan **forstå enkle ord og sætninger** på norsk og svensk i kendte sammenhænge (fx hverdagsord, familie, skole, dyr).

- Eleverne kan **genkende udtale og stavemønstre**, der ligner eller adskiller sig fra dansk.

Uddannelse og job

Det er obligatorisk at undervise i uddannelse og job, så vi vil gerne på virksomhedsbesøg eller have besøg af forældre, der kan fortælle om deres uddannelse/job.

Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab

I uge 6 vil der være undervisning i sundhed og trivsel.

Mål:

Grammatikmål efter 2. klasse

Ifølge et undervisnings-inspirationspapir er det et mål, at eleverne ved udgangen af 2. årgang:

- **Får kendskab til ordklasser:** navneord, udsagnsord og tillægsord – altså at lære sprogets opbygning
- **Opnår genrekendskab** og forstår, at tekster har forskellige formål og opbygning
- **Anvender billede og lyd som udtryksmidler** i deres egen produktion

Grammatikmål efter 3. klasse

Ifølge samme inspirationskilde er det et mål, at eleverne ved udgang af 3. årgang:

- **Kan forstå tekster tilpasset klasse-trin** – altså med passende sprog og struktur
- **Kan læse højt, klart og tydeligt** i en forsamling
- **Behersker lydering og stavelsesdel-ing**, som hjælper med at forstå og bygge ord korrekt
- **Kan anvende punktum og spørgsmålstegn** – altså grundlæggende tegnsætning
- **Kan skelne og bruge nutid, datid og navneform** (infinitiv) korrekt i sætninger

Læsning

Relevante undervisningsmål (Fælles Mål, 2.–3. klasse)

Det talte sprog – lytning og mundtlighed

- Eleverne kan **lytte aktivt** til oplæsning og samtale om teksten.
- Eleverne kan **gengive hovedindholdet** i en oplæst tekst.
- Eleverne kan **udtrykke egne tanker og følelser** om det, de har hørt.
- Eleverne kan **samtale om personer, handling og tema** i en oplæst fortælling.

Det skrevne sprog – læsning (forståelse af litteratur)

- Eleverne kan **skelne mellem hovedperson og bipersoner**.
- Eleverne kan **forholde sig til en fortællings budskab eller tema**.
- Eleverne kan **fortolke en læst tekst gennem mundtlige, skriftlige eller kreative udtryksformer** (fx tegning, små dramastykker).
- Eleverne kan **samtale om sproglige virkemidler** (fx gentagelser, spændingsopbygning) i oplæste tekster.