

Årsplan tysk i 8. klasse på guldminen

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i Nye forenklede fælles mål. Læringsmålene og evalueringsplanerne uddybes yderligere, når undervisningsplanerne til de enkelte perioder udarbejdes.

Undervisningen tager udgangspunkt i de 3 overordnede kompetenceområder mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation samt kultur og samfund, der hver især er uddybet med følgende kompetencemål:

- **Mundtlig kommunikation**: Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.
- **Skriftlig kommunikation**: Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.
- **Kultur og samfund**: Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur.

De tre kompetencemål griber kontinuerligt ind i hinanden inden for hvert emneområde.

Periode	Emne	Læringsmål	Evaluering	Materialer
Uge 33-34	Opsamling fra 6-7. klasses Sprog strategier: <i>Sprog strategier er ting vi kan bruge på et fremmede sprog så vi kan gøre os forståelige og bruge som hjælpemidler.</i> Eleverne beskæftiger sig med forskellige ferieformer og ferieaktiviteter, så de bliver klædt på til at kunne beskrive deres som-	• Eleverne kan nævne forskellige ferie-typer. • Eleverne kan beskrive forskellige ferietyper, og hvad de synes om dem. • Eleverne kan fortælle om deres ferie. • Eleverne kan skrive simple sætninger. • Eleverne kan forstå og anvende vendinger med transparente ord. • Hvordan vi bruger de forskellige Sprog strategier	Lytteøvelse. Hver elev laver et postkort til en ven, hvor de fortæller om deres sommerferie, herunder fokus på nutidsformerne. I dokumentet indsættes billeder.	Fang an Samt materiale fra Gyldendal Materialer fra sprog/ Iben

	merferieplaner. Undervejs repeteres vendinger om vejret og transportmåder.			
Uge 35-38	Das schmeckt gut. Deutsches Essen. Eleverne arbejder med mad og drikke. Her repeteres en række nyttige ord og vendinger og elevernes ordforråd udvides, når de bl.a. skal lære vendinger til at kunne bestille på en restaurant og handle hos en købmand.	• Eleverne kan fortælle, hvad de godt kan lide at spise, og hvad de ikke kan lide. • Eleverne kan anvende høflighedsfraser, når de skal handle eller bestille mad. • Eleverne kan give eksempler på tyske retter og tysk madkultur. • Eleverne kan formulere svar ved at genbruge ord og vendinger fra spørgsmålet. • Eleverne kan stille og besvare spørgsmål om madvarer. Eleverne kan skrive det rigtige bestemte kendeord i grundled og genstandsled, når de kender navneordets køn.	Lytteøvelse. Quartettspiel. Selvevalueringssiden i arbejdsbogen. Eleverne laver instruktionsvideoer i forlængelse af deres arbejde i hjemkundskabslokalet.	Fang an Samt materiale fra Gyldendal Vi skal fremføre et eventyr på tysk
Uge 39	Emneuge			
Uge 40-41	Der Ball ist rund. Fußball in Deutschland. Fodbold fylder meget i både tyskernes og danskernes bevidsthed. Mange er selv aktive, og medierne bruger meget tid og spaltepads på at formidle informationer om kendte fod-	• Eleverne kan finde informationer på nettet. • Eleverne kan forberede en præsentation ved at tage stikord. • Eleverne kan beskrive tysk fodboldkultur. • Eleverne kan med støtte i en læst tekst skrive enkle sætninger om emnet. • Eleverne kan forstå hovedindholdet af en læst tekst.	Lytteøvelse. Würfelspiel. Wer tut was beim Fußballspiel? Selvevalueringssiden i arbejdsbogen.	Fang An Vi øver videre på eventyr

	boldklubber, deres fodboldspil- lere og resultater fra diverse kampe. I temaet belyses forskellige aspekter af fodboldverdenen. Eleverne lærer om fodbold i Tyskland, fx om den tyske liga - Bundesligaen. Grammatik	• Eleverne kan anvende <i>haben</i> og <i>sein</i> i nutid. • Der er ekstra fokus på grammatikover- sigt		
Uge 42	EFTERÅRSFERIE			
Uge 43- 44	Vi arbejder videre på det vi lavede i uge 40-41			
Uge 45- 48	Macht Schule Spaß? Schule in Deutschland. Eleverne får mulighed for at genopfriske og udvide det ord- forråd inden for temaet skole, som de tidligere har tilegnet sig. De skal ligeledes lære om skole- forhold i Tyskland.	• Eleverne kan nævne forskelle mellem det danske og tyske skolesystem. • Eleverne kan beskrive deres skole. • Eleverne kan bruge tillægsord til at beskrive fx et fag eller en person. • Eleverne kan bruge forholdsordene <i>vor</i>, <i>hinter</i>, <i>zwischen</i> og <i>neben</i> til at beskrive, hvor noget befinder sig. • Eleverne kan bruge mådesudsagnsor- dene <i>dürfen</i> og <i>müssen</i>.	Lytteøvelse. Wer sitzt wo? Selvevalueringssiden i arbejdsbogen.	Fang An Læreroplæg om det tyske skolesystem. Plakat til ophæng i klassen om det tyske skolesystem.
Uge 49- 50	Weihnachten Der skal laves et juleeventyr, samt fokus på de forskellige høj- tider	• Eleverne skal kunne læse deres eventyr højt for hinanden		Udgangspunkt i et juleeventyr der er læst højt på klassen. Diverse kopiark. Musikvideoer

Uge 52-1	JULEFERIE			
Uge 2-5	Anne Franks dagbog Vi arbejder med bogen og filmen, samt har fokus på 2 verdenskrig i denne periode			
Uge 6 10	Wenn ich frei habe. Freizeit in Deutschland. Hændelser og aktiviteter, som man selv har oplevet eller deltaget i, er langt nemmere at fortælle om end oplevelser, som man har på anden hånd. I temaet møder eleverne fritidsbeskæftigelser, som langt de fleste vil kunne identificere sig med. Som en del af forløbet bliver der ligeledes mulighed for at repetere og udvide ordforrådet inden for emnet.	• Eleverne kan fortælle om deres fritidsinteresser. • Eleverne kan fortælle, hvad de laver i løbet af en uge ved hjælp af både ugedage og klokkeslæt. • Eleverne kan formulere svar om fritidsjob ved at genbruge ord og vendinger fra spørgsmålet. • Eleverne kan i en samtale reagere på andres udsagn. • Eleverne kan bruge mådesudsagnsordene <i>können</i>, <i>müssen</i> og <i>wollen</i>. • Eleverne kan skrive udsagnsord med en rigtige endelse i 1., 2. og 3. person ental.	Lytteøvelse. Sätze bilden. Selvevalueringssiden i arbejdsbogen.	Fang an https://www.youtube.com/watch?v=aLRgPOI9f60
Uge 7	VINTERFERIE			
Uge 8-10	Som uge 6			
Uge 11	Emneuge			
Uge 12	påskeferie			
Uge 13-14	Jung seit Soziale medien im Unterricht	• Eleverne kan give eksempler på tyske opfindelser. • Eleverne kan finde informationer på nettet.	Lytteøvelse. Was weißt du über....?	Fang An

		• Eleverne kan udarbejde visuel støtte, fx plakater og collager, som kan hjælpe dem i en præsentation. • Eleverne kan skrive det rigtige bestemte kendeord i grundled og genstandsled, når de kender navneordets køn. • Vi arbejder med medier og deres påvirkning	Selvevalueringssiden i arbejdsbogen.	https://gdf.dk/zusammen-lernen/jung-sein/anita-14-mein-handy https://gdf.dk/zusammen-lernen/jung-sein/thema-handy-pro-oder-contra Holdninger https://gdf.dk/zusammen-lernen/jung-sein/drei-jungen-ueber-rauchen-drogen-und-alkohol https://gdf.dk/zusammen-lernen/anders-sein/emma-15-hilfe-ich-trinke-keinen-alkohol Fremtid https://gdf.dk/zusammen-lernen/jung-sein/wie-wird-die-zukunft Sociale https://gdf.dk/zusammen-lernen/jung-sein/anita-14-mein-handy https://gdf.dk/zusammen-lernen/freizeit/generation-internet https://gdf.dk/zusammen-lernen/jung-sein/thema-handy-pro-oder-contra
Uge 15-16	Zu Hause Temaet "Zu Hause" sætter fokus på det huslige arbejde i	• Eleverne kan fortælle om fordelingen af det huslige arbejde hjemme hos dem selv.	Lytteøvelse. Quizlet: Hausarbeit	Fang an Kopiark.

	hjemme og på lommepenge. Undervejs repeterer eleverne ord og vendinger omkring hjemmet, som de har arbejdet med tidligere, fx husets rum og møbler.	• Eleverne kan stille og besvare spørgsmål om lommepenge. • Eleverne kan bruge tidsbiord til at fortælle, hvor ofte de gør noget. • Eleverne kan skrive udsagnsord med den korrekte endelse i 1. person flertal. Eleverne kan efterligne tysk udtale efter at have hørt oplæsningen af teksten.	Wer macht was? Fragebogen-Taschengeld. Selvevalueringssiden i arbejdsbogen.	
Uge 17-23	Freundschaft Temaet sætter fokus på noget af det, der fylder allermest i unges hverdag, nemlig venskab.	• Eleverne kan præsentere en god ven og venskabet med vedkommende. • Eleverne kan stille og besvare spørgsmål om venskab. • Eleverne kan sige deres mening om, hvad der er vigtigt i et venskab. • Eleverne kan forstå hovedindholdet, når de lytter til oplæsningen af en tekst eller en dialog. • Eleverne kan anvende <i>seit</i> til at fortælle, hvor længe noget har stået på. • Eleverne kan anvende <i>haben</i> og <i>sein</i> i 1.-3. person ental samt 1. og 3. person flertal.	Lytteøvelse. Freundschaft – interviews Selvevalueringssiden i arbejdsbogen.	Fang An
Uge 24-25	Opsamling på året			

Undervisningen suppleres lejlighedsvist med andet materiale.

Grammatik

Der arbejdes løbende med grammatiske områder hen over skoleåret som en integreret del af de valgte emneområder. Følgende områder berøres:

- Udsagnsordenes bøjning i nutid (såvel regel- som uregelmæssige)
- Hjelpeudsagnsordene sein, haben og werden
- Mådesudsagnsordene
- Det bestemte og ubestemte kendeord
- Kasussystemet (nominativ, akkusativ)
- Forholdsordene og deres ”styreformere”
- Ordklasser

RET TIL ÆNDRINGER FORBEHOLDSES!

Christina Dahl Pedersen