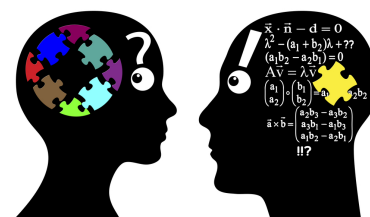


Formålet for faget matematik

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.



Fagets centrale kompetenceområder

Faget består af fire centrale kompetenceområder hvor der er udarbejdet en række videns- og færdighedsområder. Man vil herunder kunne læse en beskrivelse af hvert enkelt kompetenceområde, hvor der er et tilhørende kompetencemål. Man vil i undervisningsplanen herunder, få tydeliggjort hvilke videns og færdighedsområder vi beskæftiger os med i det givende forløb.

Matematiske kompetencer

Matematiske kompetencer handler om at kunne bruge sin viden og kunnen inden for matematik i situationer, hvor det er nødvendigt.

Det er en del af de matematiske kompetencer at kunne løse problemer, undersøge samt stille og svare på spørgsmål, der handler om matematik. Undervisningen skal også sætte fokus på at kommunikere om matematik og på at anvende, vælge og vurdere forskellige hjælpemidler.

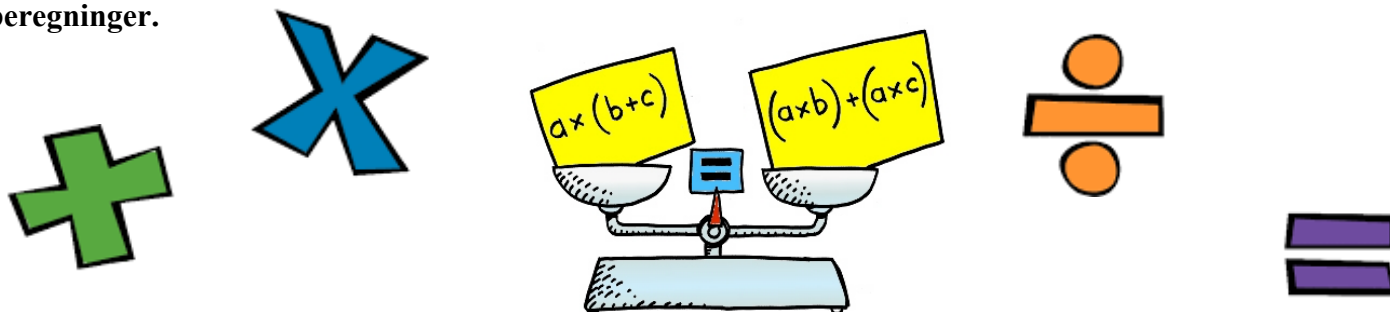
Kompetencemål efter 6. klassetrin: **Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik.**

Tal og algebra

Tal og algebra handler om at kunne udvikle metoder til beregninger og at kunne bruge tal i beregninger og matematiske undersøgelser.

Gennem hele skoleforløbet skal der være fokus på tal. Det gælder lige fra naturlige tal over decimaler og brøker til potenser og rødder. Undervisningen skal give mulighed for at udvikle regnestrategier og talforståelse. Det kan eksempelvis ske gennem arbejdet med systemer, regneregler og ligninger samt formlet og funktioner.

Kompetencemål efter 6. klassetrin: **Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.**

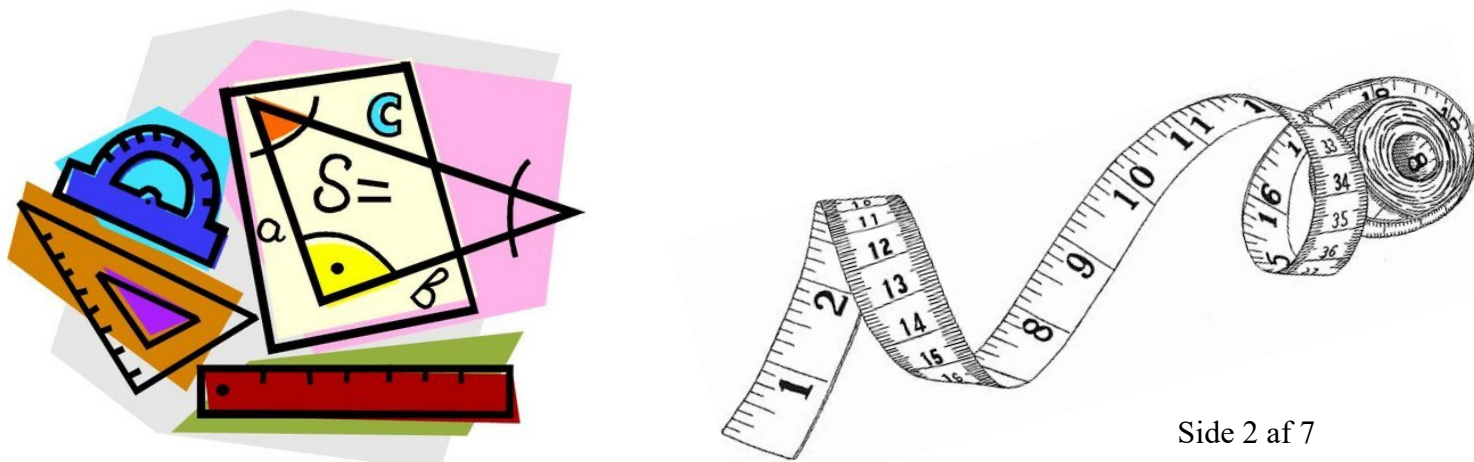


Geometri og måling

Området geometri og måling handler om at kunne anvende og forklare geometriske begreber og sammenhænge. Der er også fokus på beregning af mål, for eksempel gennem omregning af standardiserede måleenheder.

Undervisningen skal igennem hele forløbet lægge vægt på at kategorisere, undersøge og tegne geometriske figurer. Der skal også være fokus på placeringer og flytninger. Det kan eksempelvis være gennem spejling, koordinatsystemer og kurver. Endelig skal der arbejdes med måling som vægt, areal, rumfang og omkreds.

Kompetencemål efter 6. klassetrin: **Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål.**

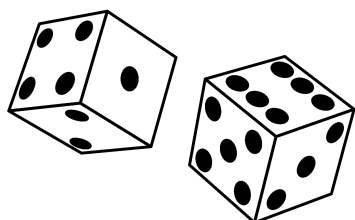


Statistik og sandsynlighed

Statistik og sandsynlighed vedrører indsamling, ordning, præsentation, analyse og vurdering af data. Desuden indgår beskrivelse og vurdering af chance og usikkerhed.

Undervisningen skal blandt andet sætte fokus på tabeller og diagrammer. Den skal også give mulighed for at analysere, udføre, vise og vurdere forskellige former for statistisk. Dette er med til at udvikle evnen til at forholde sig kritisk til statistikkens begrænsninger og muligheder. Der skal desuden være mulighed for at undersøge enkle eksperimenter sandsynlighed og derigennem arbejde med sandsynlighedsregning.

Kompetencemål efter 6. klassetrin: **Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder.**



Matematikundervisningen

Undervisningen tager udgangspunkt i vores bogsystem MULTI og elektronisk læringsportal matematikfessor, herudover vil der suppleres med andre elektroniske værktøjer som Excel og GeoGebra. Undervisningen koncentrerer om elevernes interesse for matematikken og deres individuelle læring, hvilket vil praktiseres gennem vores fokus på læringsstile. At finde og skabe sin egen individuelle tilgang og forståelse for matematikken, er noget vi tildeler en stor og vigtig rolle, for at eleverne opnår en naturlig glæde og interesse ved faget.

Undervisningsplan i matematik for 3. klasse		
Uge og forløb	Videns- og færdighedsområder	Elevernes mål
33 Intro		
34-39 Talforståelse og regnearter	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	Jeg kan afprøve hvilke tal, der passer i to regnestykker Jeg kan aflæse hvor mange 100'er, der er i et tal Jeg kan opdele et tal i 100'er, 10'ere og 1'ere Jeg kan aflæse hvor mange 1000'er, der er i et tal

40 - 41 Tæl penge og afrunding af tal	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	Jeg kan finde det samlede beløb ved optælling af enere, tiere, hundreder og tusinder uden at veksle Jeg kan finde det samlede beløb ved optælling af enere, tiere og hundreder, hvor der skal veksles
Efterårsferie		
43 – 45 Gange	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal Eleven har en viden om strategier til multiplikation og division Eleven har viden om sammenhængen mellem matematisk og enkle hverdagssituationer	Jeg kan multiplicere med to 1-cifrede tal Jeg kender tabellerne Jeg kan multiplicere med 0 Jeg kan finde det dobbelte Jeg kan multiplicere med 10 Jeg kan multiplicere et 1-cifret tal med et 2-cifret tal
46 Ligninger	Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter	Jeg kan finde det manglende tal i regnestykker med addition Jeg kan finde det manglende tal i regnestykker med subtraktion Jeg kan finde det manglende tal i regnestykker med multiplikation
47 – 48 statistik og sandsynlighed	Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer	Jeg kan aflæse antal i et søjlediagram Jeg kan aflæse flest og færrest i et søjlediagram Jeg kan aflæse antal i et cirkeldiagram
49 – 50 Geometri og måling	Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber.	Jeg kan bestemme arealet af en figur med skrå sider ved at tælle tern Jeg kan bestemme omkredsen af en figur ved at tælle tern Jeg kan måle omkreds af forskellige ting med målebånd

		Jeg kan lave en figur med en bestemt omkreds Jeg kan lave en figur på et bestemt areal
50 – 51 Tegning	Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer	Jeg kan tegne en figur af centicubes på isometrisk papir
Juleferie		
2 – 3 Gange (2)	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Jeg kender begrebet produkt Jeg kan multiplicere 1-cifrede tal med 3-cifrede tal Jeg kan multiplicere 2-cifrede tal med 2-cifrede tal
4 – 5 Regnestrategier	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer	Jeg kan følge en instruktion, hvor jeg skal multiplicere, subtrahere, addere og halvere og finde det rigtige tal Jeg kan lave regnestykker, hvor jeg både skal subtrahere addere, multiplicere og dividere
6 Reduktion	Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter	Jeg kan reducere, når regnestykket indeholder multiplikation og addition Jeg kan reducere, når regnestykket indeholder multiplikation og subtraktion
Vinterferie		
8 – 9 Omregning af længdemål	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for	Jeg kender forkortelserne mm, cm, m og km Jeg kan omregne mm til cm og mm

	længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber	Jeg kan omregne cm og mm til mm Jeg kan omregne cm og mm til cm Jeg kan omregne km og m til m Jeg kan omregne m til km og m
10 -11 omregning – vægt/tid	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber	Jeg kender forkortelserne g og kg Jeg kan omregne g til kg og g
Påskeferie		
13-15 Dele (division)	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal Eleven har en viden om strategier til multiplikation og division Eleven har viden om sammenhængen mellem matematisk og enkle hverdagssituationer	Jeg kan dele ting op i bunker med lige mange i hver Jeg kan dele ud til personer, så de får lige mange Jeg kan finde halvdelen Jeg kan finde divisionsopgaver i en tekst
16 - 18 Brøker	Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagssituationer Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker	Jeg kan tælle antal farvede felter i en figur Jeg kan skrive en farvet del af en figur som en brøkdelt <u>Jeg ved hvad 3 ud af 4 betyder</u>
19 -20 Koordinatsystem og funktioner	Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger Eleven har viden om variables rolle i formler	Jeg ved, hvordan man arbejder med en funktionsmaskine og beregner tallet der kommer ud Jeg ved, hvordan x og y bruges i en funktion Jeg kender til funktioner
21 – 22 Procent	Eleven kan anvende procent Eleven har viden om procentbegrebet	Jeg kan aflæse procent i et procentdiagram

		Jeg kan aflæse procent på en 10'er stang Jeg kan aflæse procent på en 20'er stang Jeg kan finde procentopgaver i en tekst og løse dem
23 – 24 Rumfang	Eleven kan anslå og bestemme rumfang Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme rumfang	Jeg kan bestemme rumfanget ved at tælle kuber i kasser og figurer Jeg kan bestemme rumfanget ved at tælle og beregne antal kuber i kasser Jeg kender til der er en formel for, hvordan man regner rumfang i kasser
25 – 26 Opfølgning og faglig læsning	Eleven kan læse og skrive enkle tekster med og om matematik Eleven har viden om formål og struktur i tekster med og om matematik	Jeg kan finde oplysninger i en tekst, der skal bruges til at beregne et matematisk problem. Jeg ved, hvilken matematik jeg skal bruge til at løse en tekstopgave.

Vi forbeholder os retten til at foretage ændringer.