

Årsplan for Naturfag 3. klasse Guldminen

Guldminen – skoleår 2026-2027

Undervisningen tager udgangspunkt i den nære omverden, men vi vil også inddrage den fjerne omverden. Undervisningen koncentrerer sig om elevernes interesse for natur og teknologi i deres hverdag, og den bygger videre på den viden og kunnen eleverne har opnået om naturen, organismer, årets rytme og vejrfænomener i løbet af deres liv hidtil. Glæden ved at gå på opdagelse, undersøge og skabe noget alene eller i fællesskab har en vigtig plads.

Undervisningsplan 3. klasse		
Uge	Emne	Læringsmål i forhold til kompetenceområder
33 - 34	Intro Formålet med forløbet er at eleverne får et kendskab til området og naturen omkring skolen og snakke om hvad faget natur/teknologi kan være. Derudover inddrages elevernes sommerferie oplevelser til at synliggøre hvor bredt et felt faget dækker.	Undersøgelse Jeg kan undersøge nærområdet og finder ud af hvor jeg må være og ikke må være. Modellering Jeg kan tegne (og beskrive) oplevelser fra sommerferien. Kommunikation Jeg kan fortælle hvad natur/teknologi kan være.
35-41	Landbrug Formålet med dette forløb, er at eleverne skal lære om landmanden og hans landbrug. Der skal læses tekster om landmandens arbejde og om, hvad landmanden dyrker på markerne. Der skal bygges en model af et landbrug med bygninger og marker, og I skal tage billeder af madvarer, der kommer fra et landbrug.	Perspektivering Jeg kan fortælle om, hvad en landmand laver. Jeg kan udvælge madvarer, der kommer fra et landbrug. Modellering Jeg kan lave en model af et landbrug.
Uge 42 - Efterårsferie		
43 - 51	Krop og motion Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om bevægeapparatet og bliver i stand til at sætte funktionerne i	Undersøgelse Jeg kan undersøge åndedræt og puls under bevægelse og hvile.

	kroppens bevægeapparat i relation til begrebet motion.	Perspektivering Jeg kan forklare, hvorfor motion er sundt for kroppen. Modellering Jeg kan beskrive bevægeapparatet ud fra tegnede modeller. Kommunikation Jeg kan fortælle om bevægeapparatet og motion i en video.
Uge 51 – 2 - Juleferie		
2 - 6	Knæk koden Formålet med forløbet er, at eleverne lærer at programmere ved at skrive simple koder og teste dem.	Undersøgelse Jeg kan programmere ved at skrive og teste kode. Kommunikation Jeg kan skrive små opgaver som kommandoer.
Uge 7 – Vinterferie		
8 – 16	Solsystemet Formålet med forløbet er, at eleverne opnår viden om Solsystemet og lærer navnene på planeterne, hvilke typer planeter de er, og hvor langt de er væk fra Jorden.	Modellering Jeg kan fremstille en model af en planet. Jeg kan fremstille en model af Solsystemet. Perspektivering Jeg kan med modeller sammenligne planeterne. Kommunikation Jeg kan beskrive og forklare, hvad Solsystemet er.
Uge 14 - Påske		
17 – 22	Vandforbrug og spildevand Formålet med forløbet er, at eleverne får indsigt i deres eget vandforbrug, samt hvordan vandet kommer ind i et hus. Desuden skal eleverne arbejde med, hvad grundvand og spildevand er, og hvordan spildevand renses.	Undersøgelse Jeg kan lave undersøgelser om vandforbrug og spildevandsrensning. Modellering

		Jeg kan med en model beskrive, hvad der sker med spildevandet fra et hus.
23 - 25	I dinosaurens verden Formålet med forløbet er, at eleverne skal lære om, hvordan verden så ud på dinosaurernes tid, og om de dyr, der levede på Jorden.	Modellering Jeg kan fortælle om et dyr med brug af en model. Kommunikation Jeg kan bruge fagord om dinosaurernes verden og de dyr, der levede der.

*Vi forbeholder os retten til at foretage ændringer.

Undervisningsplan – Natur/teknologi 3. klasse

FN's Verdensmål

På Guldminen er FN's 17 Verdensmål en naturlig del af undervisningen. Verdensmålene inddrages løbende i natur/teknologi, så eleverne gennem forskellige emner og aktiviteter udvikler en større forståelse for bæredygtighed, naturens ressourcer og de globale udfordringer, verden står overfor. Målet er, at eleverne oplever sammenhængen mellem deres egen hverdag og verden omkring dem.

Fagets centrale kompetenceområder

Natur/teknologi i 3. klasse tager udgangspunkt i fire centrale kompetenceområder: **Undersøgelse, Modellering, Perspektivering** og **Kommunikation**. Gennem undersøgelser, eksperimenter, modeller og samarbejde udvikler eleverne deres naturfaglige forståelse og evnen til at anvende deres viden i forskellige sammenhænge.

Undersøgelse

Eleverne arbejder med at stille spørgsmål, opstille forventninger og gennemføre enkle undersøgelser ved hjælp af naturfaglige arbejdsmetoder.

Eleven kan:

- gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger.
- sortere og klassificere materialer og organismer.
- opstille forventninger, som kan afprøves i undersøgelser.
- identificere stoffer og materialer i produkter fra hverdagen.
- designe og afprøve enkle produkter.
- deltage i dissektion af dyr.
- undersøge åndedræt og blodkredsløb.
- udføre enkle undersøgelser af atmosfærisk luft og lys.
- gennemføre vejrmålinger, herunder med digitalt måleudstyr.

Modellering

Eleverne anvender modeller til at beskrive, forklare og forstå naturfaglige sammenhænge.

Eleven kan:

- konstruere enkle modeller.
- anvende modeller til at vise helheder og detaljer.
- lave elektriske kredsløb ud fra enkle diagrammer.
- fremstille modeller af en husstands forsyning med vand, el, varme, spildevand og affald.
- anvende modeller til at beskrive menneskers og dyrs indre og ydre opbygning.
- anvende modeller, der illustrerer blodkredsløbet.
- illustrere nedbør og temperatur over tid.
- sammenholde egne vejrobservationer med enkle vejrudsigter og digitale vejrkort.
- anvende modeller til at beskrive Jordens, Månens og Solens bevægelser.
- sammenligne solsystemets planeter ved hjælp af modeller.

Perspektivering

Eleverne udvikler forståelse for sammenhængen mellem natur, teknologi, samfund og omverden.

Eleven kan:

- relatere naturfaglig viden til andre regioner.
- sætte naturfaglig og teknologisk udvikling i historisk perspektiv.
- beskrive en proces fra ressource til færdigt produkt og fra produkt til ressource.
- forklare sammenhængen mellem behovet for og udviklingen af et produkt.
- sammenligne egne levevilkår med andres.
- diskutere årsager til en sund og usund livsstil.
- sammenligne vejrdata fra Danmark med vejrdata fra andre områder.
- skelne mellem astronomiske forklaringer og alternative forklaringer på solsystemets og livets opståen.

Kommunikation

Eleverne arbejder med at formidle naturfaglig viden og anvende relevante fagbegreber både mundtligt og skriftligt.

Eleven kan:

- beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger.
- formidle egne data mundtligt og skriftligt.
- anvende centrale fagord og begreber mundtligt og skriftligt.
- læse og skrive enkle naturfaglige tekster.