

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Idrætsskolerne Ikast (friskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281210	Skolens navn: Idrætsskolerne Ikast (friskolen)
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Sven Primdal

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-09-2024	Alle elever	Projektuge	Praktiske/musiske fag	Sven Primdal
26-11-2024	0.-1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Sven Primdal
26-11-2024	Alle elever	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Sven Primdal
26-11-2024	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Sven Primdal
26-11-2024	4. klasse	Naturfag	Naturfag	Sven Primdal
26-11-2024	2.-3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Sven Primdal
30-01-2025	Alle elever	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Sven Primdal
30-01-2025	4. klasse	Matematik	Naturfag	Sven Primdal
30-01-2025	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Sven Primdal
30-01-2025	6. klasse	Matematik	Naturfag	Sven Primdal

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Årets første tilsyn blev med skolens ledelse aftalt som et besøg i forbindelse med en projektuge med temaet 'Fucking flink'.

Jeg fulgte en 4. årgang med elever fra 7. og 8. årgang, som var delt ud på årgangene, fra start til slut. Mødet med en "anden verden" var lærerig, modnende, indfølelse og gav eleverne en oplevelse af at "ingen er perfekt, og at et sådant kulturmøde mindsker fordomme.

Dagen blev indledt med en samtale med skolens sekretær, som gav en status på skolens elevantal, tilgang og arbejde med at rekruttere nye elever.

Efterfølgende drøftede jeg skolens hverdag med ledelsen, som orienterede om vigtige beslutninger på det organisatoriske plan. Ledelsen gav udtryk for, at dette års skolestart, med 2. år i de nye bygninger, gav mere ro og tid til pædagogisk udvikling.

Mit 2. tilsynsbesøg indledte jeg med en drøftelse af og gennemgang af skolens indholdsplan med skolens ledelse. Observationerne i de forskellige klasser blev fulgt op med en grundig feedback til lærer. Vi drøftede undervisningsmaterialer, metode, 2-lærer ordning og klasseledelse. Jeg overværede endvidere dagens morgensamling, som handlede om børnesange.

På mit 3. tilsynsbesøg indledte jeg dagen med at drøfte forskellige relevante emner med skolens ledelse: Børns læselyst /læsehad, som i tiden er meget omtalt i pædagogiske kredse. Den nyeste rapport udgiet af 'Børns Vilkår', som handler om at børn og unge føler et stigende pres i forholdet mellem skolegang og fritidsaktiviteter. Til slut drøftede vi skolens indholdsplan, samt hvordan planen indgår som en aktiv del i hverdagen.

Jeg indledte mine observationer med at overvære morgensamlingen, som handlede om eventyr som genre. Eleverne motiveredes til i fællesskab at skabe et eventyr. Dagen sluttede med at jeg observerede forskellige fag på forskellige klassetrin.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg oplever et godt og effektivt læringsmiljø. Rollefordelingen mellem lærer og støttelærer synes altid klar og tydelig. Jeg oplever, at læreren har den fornødne ro og koncentration fra eleverne, som til gengæld synes undervisningsparate. Eleverne mødes med en positiv forventning fra såvel skolen som den enkelte lærer. Jeg har bemærket, at lærerne er dygtige til at give hvert barn i klassen den opmærksomhed, barnet har brug for med udgangspunkt i det enkelte barns faglige standpunkt. Der er konstant fokus på elevens indsats.

Elever med ekstra behov i den boglige del bliver tilgodeset – både via sværhedsgrad i opgaven, men også via støttelærer. Særligt udfordrede elever hjælpes på rette tid og sted.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg oplever på Guldminen en undervisning, der er båret af en meget seriøs tilgang som er bygget op omkring læringsstil som fundament for den fælles tilgang. Derfor kan man også som tilsynsfører overraskes over at matematiktimen kan afbrydes efter 7-10 min, hvor der pauses med 10 obligatoriske armstrækninger,,,og så tilbage til arbejdet. Undervisningen er således præget af en meningsfuld vekslen i aktiviteter og indhold. Arbejdsformerne lægger op til, at eleven lærer at tage ansvar for sig selv såvel som for klassens trivsel.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det 2. år i de nye og meget imponerende bygninger, som der tydeligvis er lagt mange gode pædagogiske tanker bag udviklingen af, giver, efter min vurdering, de bedste betingelser for undervisning indenfor det praktisk-musiske område.

Ikke mindst de fantastiske udeområder har udvidet mulighederne for læring. Det traditionelle klasseværelse er nu afløst af flydende og abstrakte læringsrum, som giver de bedste betingelser for bevægelse i undervisningen.

Når skolen i højere grad vil styrke en bred vifte af kompetencer med afsæt i læringsstile, gælder det netop om at skabe læringsrum, hvor der er plads til forskellige aktivitets-, samarbejds- og kommunikationsformer. Det kræver i mine øjne en noget anden indretning end det klasseværelse de fleste kender fra deres egen skoletid. Det har Guldminen løst med at bygge det 21. århundredes klasseværelse.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har fulgt forskellige klasser gennem hele skoleåret. Ligeledes har jeg drøftet resultater af evalueringer og prøver/tests med de enkelte faglærere. Der arbejdes seriøst med at forberede og introducere projektarbejdsformen i udskolingen, hvor der trænes i at lave problemformuleringer, i at brainstorme samt andre for denne vigtige arbejdsform vigtige værktøjer.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se ovenfor

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovenfor

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Da skolen udbyder samme grundfagpakke som folkeskolen og følger folkeskolens læseplaner (fælles mål), vurderer jeg, at den lever op til kravet om at tilbyde undervisning på samme niveau som folkeskolen og således står mål med Folkeskolens undervisning.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har et tydeligt erklæret mål om at danne og uddanne skolens elever til at blive verdensborgere med fokus på frihed og folkestyre som omdrejningspunkt for folkelig deltagelse.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne medinddrages i undervisningen. Der afholdes løbende morgensamlinger på tværs af årgange og klassetrin. Der arbejdes med et elevråd og med anderledes dage og uger. Eleverne deltager i løbet af året i diverse

indsamlinger og støttearrangementer i lokalområdet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Eleverne arbejder systematisk med FN's Verdensmål

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

I diverse idrætsbånd kan eleverne blive undervist kønsopdelt.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er på skolen et velfungerende elevråd

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens ledelse opdaterer løbende de ansattes viden om ansattes skærpede undervisningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se svar ovenfor.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Diverse små donationer under 500 kr.nk	DK	22200,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

22200,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har under mine besøg på Guldminen mødt et meget engageret personale og en kompetent ledelse. Jeg har

oplevet et velfungerende skolemiljø, hvor der tages hånd om de løbende udfordringer, og hvor ingen kan "gå under radaren". Alle elever bliver set og hørt af deres lærer, som har et stort kendskab til sine "guldklumper". Skolen møder eleverne med positive forventninger og ruster eleverne på bedste vis til at klare livet – også uden for skolen. Der er fra skolens side fokus på dannelsen af det hele menneske til at blive verdensborger.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere:

- at undervisningen i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at skolens undervisningssprog er dansk.