

Sådan gennemførte vi kortlægningen

Vi gennemførte årlig trivselsmåling på hvert klassetrin i foråret 2026 (fredag 24.4.26 og torsdag 30.4.26). Denne årlige trivselsmåling var tilføjet en ekstra måling, som så tilsammen udgør undervisningsmiljøvurderingen.

Der var tilføjet spørgsmål indenfor områderne:

- Indeklima og luftkvalitet
- Lyd og støj
- Belysning
- Møbler og inventar
- Rengøring og hygiejne
- Udearealer og sikkerhed

Trivselsmålingen hvert år indeholder spørgsmål om:

Trivsel og undervisning, herunder

- Flow 1 – trivsel
- Flow 2 – engagement
- Flow 3 – mening

Undervisningsmiljøvurderingen blev gennemført analogt på papir og ved klassegennemgang, så vi sikrede forståelsen af hvert spørgsmål. Uddybning og eksemplificering af hvert spørgsmål blev tilpasset målgruppen.

Resultater

Generelt på skolen

- Alle børn trives – trivsel er rigtig høj

Flow1: *trivsel, det rare liv*

- Her på Guldminen har de det godt
- Stor tilgængelighed af voksne
- Trygheden er høj
- Mobbefri skole

Flow2: *det engagerede liv – hvor engageret er børnene i det foregår - flow*

- Læringslyst er stor
- Underviserne er gode til at hjælpe - børnene oplever at få hjælp
- Eleverne tror på de kan finde ud af hvad de skal (selvtillid)
- De har det sjovt i frikvarterer

Flow3: *det meningsfulde liv – kan man bruge det man lærer til noget?*

- Børnene oplever at det giver mening at gå på Guldminen og gå i skole
- De oplever at man kan omsætte det man lærer

Æstetik:

- Mange synes skolen er flot

Pædagogiske tiltag og fokuspunkter for de enkelte klassetrin

0.-1.klasse

- Generelt høje trivselstal
- Arbejde på at gøre undervisningen endnu mere spændende, fx endnu mere HAVKAT
- Øge elevindflydelse på undervisningen

2.-3.klasse

- Arbejde med stemningen i timerne
- Arbejde på at gøre undervisningen endnu mere spændende, fx endnu mere HAVKAT
- Hvis man kører fast, hvordan kommer jeg så videre
- Øge elevindflydelse på undervisningen

4.klasse

- Fokuserer på stemningen i klassen
- Fokuserer på energi i undervisningen (ernæring)
- Tilgængelighed af voksne
- Arbejde på at gøre undervisningen endnu mere spændende, fx endnu mere HAVKAT
- Øge elevindflydelse på undervisningen

5.klasse

- Rigtig god trivsel
- Fokuserer på mad og drikke
- Fokuserer på godt kammeratskab
- Hvis man kører fast, hvordan kommer jeg så videre
- Elevforventninger til undervisningen

6.klasse

- Fantastisk trivsel hele vejen rundt
- Tryghed i frikvarter er meget høj

- Arbejde på at gøre undervisningen endnu mere spændende, fx endnu mere HAVKAT og projektorienteret undervisning

7.klasse

- Meget høj grad af tryghed, fantastisk stemning med et godt kammeratskab
- Hvis man kører fast, hvordan kommer jeg så videre
- Fokuserer mere på at eleverne kan få endnu mere indflydelse på undervisningen

8.-9.klasse

- Undervisning er vedkommende og giver mening for eleverne (flow3)
- Der mangler energi (mad og drikke)
- Der kan forekomme uhensigtsmæssige drillerier
- Arbejde på at gøre undervisningen endnu mere spændende, fx endnu mere HAVKAT

Opmærksomhedspunkter generelt

- Ernæring og energi - har eleverne energi nok?
- Undervisning: endnu mere spændende undervisning – den kan opleves kedelig
- Æstetik: obs på rod

Opmærksomhedspunkter ang. fysiske og æstetiske forhold

Indeklima og luftkvalitet

- Obs på luftkvalitet (enkelte lokaler har ikke mulighed for at åbne vinduer)

Møbler og inventar

- Obs på at enkelte elever oplever ubehag ved højde på stole og borde.

Rengøring og hygiejne

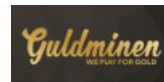
- Obs på rengøringsforhold - fx toiletter og omklædningsrum

Handleplan

Problem	Beskrivelse	Konkret tiltag	Ansvarlig	Opfølgning
Ernæring og energi	Her er indsamlet data på relativ energimangel og det undersøges nærmere.	Udskænkning af saftvand og snacks løbende	Jacob Nortvig, Head of Nutrition og skoleleder	September
Endnu mere spændende undervisning	Vi arbejder løbende med pædagogisk og didaktisk udvikling, herunder motiverende undervisning. Læringsstile og HAVKAT er et af vores ståsteder og her udvikler vi løbende via kollegial sparring.	Løbende kollegial sparring til fagteammøder og undervisermøder	Skoleleder og trivselsteam	Løbende i 26-27
Indeklima og luftkvalitet	Udluftningssystemet undersøges. På især varme dage vil temperatur stige og luften kan opleves tung.	Undersøgelse af udluftningssystem - åbne døre på varme dage	Chefpedel ISI og skoleleder	Forår 2027
Møbler og inventar	Oplevelse af at det er hårdt at sidde ved borde og stole	Vi giver mulighed for alternative siddepladser, (på gulvet, på madrasser, sofa m.m.) for at variere arbejdsstillinger	Undervisere	Løbende
Rengøring og hygiejne	Eleverne oplever det meget forskelligt. Vi er opmærksomme på rengøringsforhold af toiletter og omklædningsrum. Vi opfordrer til at elever henvender sig hvis de oplever uhensigtsmæssig brug af faciliteterne, så vi kan udbedre det.	Hyppigere rengøring af toiletter, herunder efter weekendudlån	Rengøringsteam og skoleleder	Løbende

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

ISI IDRÆTSFRISKOLE - GULDMINEN



Æstetisk miljø	Oplevelse af rod på skolen	Fokus på at mindske rod og skabe pænere rammer. Dukseordninger laves i klassteam og følges op af undervisere.	Undervisere og elever i fællesskab	Løbende fokus
Uhensigtsmæssige drillerier	Der opleves i et lille omfang uhensigtsmæssige drillerier på ældste klassetrin	Det vurderes at være i et lille omfang og følges tæt af klassteam. Hvis opleves i højere grad følges vores antimobbestrategi.	Klassteam	Løbende