

## Idrætsskolerne Ikast (ISI) – Selvevaluering

ISI har i henhold til lovgivningen gennemført en selvevaluering af skolens værdigrundlag:

*Idrætsskolerne Ikasts værdigrundlag bygger på den grundtvigske tankegang og ånd, den danske og kristne kulturarv. Den enkelte elev skal udfordres og kunne tage ansvar for egen tilværelse, finde sig selv i et forpligtende fællesskab og gennem både idrætten og de almene fag udvikle evnen til at træffe kvalificerede valg og deltage aktivt i menneske- og samfundslivet.*

Skolen har i denne forbindelse fundet værdigrundlaget aktuelt og dækkende for ISI's skolevirksomhed:

Vi vurderer generelt, at eleverne på ISI ser idrætten som indgangsvinkel til et forpligtende fællesskab og et undervisningsmiljø, hvor den enkelte elev får mulighed for at klarlægge og udvikle sine ressourcer til gavn for den enkelte, for holdet og for samfundet. Samt at vi interesserer os både for den enkelte og for fællesskabet.

### Vejledning

Vi har valgt i vores selvevaluering at dykke ned i en af de helt grundlæggende og vigtigste opgaver, vi har som fri kostskole: Vejledning af eleverne.

Adspurgt oplever vi, at vores elever ser ISI som en hjælp til at blive afklaret, når eleverne skal videre i livet efter sit ophold.

Vejledning er lige væsentligt og lige højt prioriteret på både efterskolen og højskolen.

#### På højskolen gør vi følgende, med rigtig god virkning:

I løbet af de første uger af elevens ophold taler eleven med en underviser om sine forventninger til elevens højskoleophold, eleven selv og elevens fremtidsplaner.

Omtrent halvvejs i opholdet har eleven igen en samtale med en underviser. Her bliver samtalen mere målrettet i forhold til elevens fremtidsplaner, og vi laver en konkret afsøgning/vejledning af elevens studie- og erhvervsmuligheder.

Før elevens ophold slutter, får eleven en afsluttende samtale, hvor vi ser bagud, fremad og reflekterer over, om elevens målsætninger er blevet opfyldt og om elevens fremtidsplaner er realistiske?

Alle højskoleelever på ISI skal deltage i vejledningsforløbet. Samtalerne foregår i en anderledes og mere uformel stil, end eleven sandsynligvis er vant til. Når man er elev på ISI, er man altid velkommen til at få en snak med en af skolens undervisere om uddannelsesmuligheder og/eller jobsøgning.

#### Mentor-ordning

På højskolen kan eleven blive mentorelev.

Ordningen er målrettet unge uden ungdomsuddannelse mellem 17½-25 år, der er i risiko for ikke at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Som led i en uddannelsesplan, som er udarbejdet i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning, kan eleven deltage i et afklarende og udviklende højskoleforløb med henblik på overgang til en kompetencegivende ungdomsuddannelse.

På højskolen har Jette Gøth og Lotte Andersen gennemgået FFD's mentorkursus og fungerer som skolens mentorer. En mentor støtter og vejleder eleven i at opnå de mål, der er opstillet i den uddannelsesplan, eleven som mentorelev har udfærdiget med sin UU-vejleder.

Når eleven er optaget på ISI Idrætshøjskole som mentorelev, skal eleven hurtigst muligt i fællesskab med mentor udarbejde en skriftlig aftale for sit forløb på højskolen. Aftalen skal indeholde de fag, eleven vælger, hvordan elevens ophold på skolen skal forløbe, hvilke uddannelsesmuligheder eleven har bagefter og eventuel økonomisk støtte til sit højskoleophold. Derudover skal aftalen beskrive omfanget af kontakten mellem eleven og mentor.

Mentor vil sørge for, at denne kontakt opretholdes og tage initiativ til, at man sammen løbende følger op på planen.

---

Med udgangspunkt i værdigrundlaget har bestyrelsen opstillet en række specifikke forventninger til livsindstilling og adfærd hos personale, elever, kursister og samarbejdspartnere:

Vi finder det væsentligt at være fokuseret, i alle idrættens og livets aspekter, med afsæt i følgende værdier: (FOKUS)

#### **Fællesskab**

- Vi indgår i forpligtende relationer med hinanden – med nærvær og gensidig respekt
- Vi tager ansvar for fællesskabet, og fællesskabet tager ansvar for den enkelte
- Vi værner om hinandens opbakning – og skaber fordele for alle parter
- Vi anser forskellighed som en styrke og en katalysator for udvikling

#### **Overskud**

- Vi er åbne – nysgerrige, tolerante og forundringsparate
- Vi værdsætter frihed under ansvar – med tillid til hinanden
- Vi vil det gode liv – vi har noget på hjerte og vil noget med os selv og hinanden

#### **Kvalitet**

- Vi gør vores bedste, når det gælder
- Vi er troværdige – vi gør, hvad vi siger, og siger, hvad vi gør
- Vi går foran og tager ansvar i eget domæne – og præsterer sammen
- Vi kommunikerer ærligt og konstruktivt – vi stiller krav til hinanden og forventningsafstemmer

#### **Udvikling**

- Vi motiveres af at gøre tingene lidt bedre hver eneste dag
- Vi sætter høje mål og er på forkant med fremtiden og nye tendenser
- Vi videreudvikler os selv og ISI – i og til tiden

#### **Stolthed**

- Vi har medejerskab, og bidrager alle til ISI's succes og gode image, hver på sin måde og fra sit udgangspunkt
  - Vi skaber stærke miljøer – til gavn for alle i og omkring ISI
  - Vi er gode til at glædes sammen
- 

Endvidere har bestyrelsen, i forbindelse med selvevalueringen, konkretiseret følgende:



På ISI finder vi det værdifuldt, at idrætten kan være en kilde til velvære, sundhed og glæde, og at mennesker kan mødes omkring idrætten og i dette møde øge deres bevidsthed om sig selv og om andre.  
*- Derfor ønsker vi at skabe et optimalt rum for idrætslige udfoldelser og at lade idrætten være en fundamental ramme for det fælles liv på skolen.*

Vi finder det værdifuldt, at undervisningen i efterskole- og højskole-miljøet kan tilføre det enkelte menneske nye ressourcer i form af kundskaber og færdigheder.  
*- Derfor ønsker vi at skabe optimale betingelser for undervisning i udvalgte idrætsgrene såvel som i det faglige for herigennem at øge elevens faglige og menneskelige kompetencer.*

Vi finder det værdifuldt, at mennesker oplever sig selv som en værdifuld del af et dagligt, forpligtende fællesskab.  
*- Derfor ønsker vi at tilbyde et efterskolemiljø, hvor eleverne til dagligt bor, spiser og deltager i undervisningen sammen med andre, og hvor eleverne forpligter sig til at indgå konstruktivt i arbejdet med at få denne dagligdag til at fungere.*

Vi finder det værdifuldt, at det enkelte menneske bliver bevidst om egne ressourcer og får mod og styrke til at udfolde dem til glæde for sig selv og andre.  
*- Derfor ønsker vi gennem undervisningen og det øvrige samvær at give eleven en øget bevidsthed om egne evner, kvaliteter og egenskaber og samtidig give eleven inspiration og mod til at bruge sine ressourcer til glæde for sig selv og andre.*

Vi finder det værdifuldt, at det enkelte menneske oplever muligheden for at skabe kvalitet i tilværelsen.  
*- Derfor ønsker vi at give plads for elevernes medindflydelse og aktive deltagelse i efterskolens dagligdag.*

Vi finder det værdifuldt, at der er en oplevelse af nærhed og engagement mellem mennesker, og at mennesker så vidt muligt fremstår, som dem de er, og bliver set, som dem de er.  
*- Derfor ønsker vi at være engagerede og synlige lærere og at se og respektere hver enkelt elevs særegenhed.*

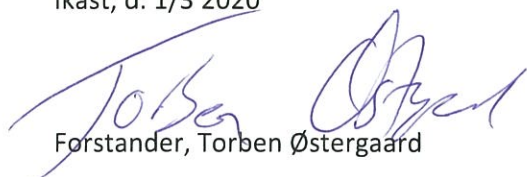
Vi finder det værdifuldt, at den enkelte har frihed til at være sig selv under ansvar overfor fællesskabet.  
*- Derfor ønsker vi at lade den enkelte elev udfolde sig, og samtidig være klar til at sætte grænser for udfoldelsen, når vi vurderer, at den er til skade for fællesskabet.*

Vi finder det værdifuldt, at fællesskabet har ansvar overfor individet.  
*- Derfor ønsker vi at lade fællesskabet udfolde sig, og samtidig være klar til at sætte grænser for udfoldelsen, når vi vurderer, at den er til skade for enkeltindivider.*

Vi finder det værdifuldt, at mennesker er forskellige, og vi ser mangfoldighed som en styrke.  
*- Derfor ønsker vi at møde forskelligheden og mangfoldigheden åbent og fordomsfrit.*

Vi finder det værdifuldt, at mennesker har et positivt og engageret livssyn.  
*- Derfor ønsker vi at fremstå som positive og engagerede mennesker og lærere.*

Ikast, d. 1/3 2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Torben Østergaard'.

Forstander, Torben Østergaard

