

Emneuger 39 og 16

| Periode | Emne | Mål | Opmærksomhedspunkter |
|---------|------------------------|---|----------------------|
| 33-38 | Den urolige klode | <ul style="list-style-type: none"> - Naturkatastrofer - Jordens varme indre, der flytter på jordskorpen - Hvordan Jorden har ændret udseende - Jordskorpens kontinentalplader og havbundsplader - Hvordan bjergkæder opstår, og land forsvinder - En vulkans opbygning - Hvor der er særlig risiko for jordskælv - Hvordan man kan beskytte sig mod jordskælv og tsunamier. | |
| 40-44 | Lyd og lys | <p> hvordan øjet sanser lys og farver hvordan regnbuens farver opstår himlens og havets farver camouflager og signalfarver hvordan øret opfatter lyde lyde i naturen lys og lyde i byen. </p> | Efterårsferie |
| 45-51 | Mennesket og teknologi | <p> telemaster og mobildækning selvkørende biler hvilke typer robotter, der findes hvad blokprogrammering er hvad et procesdiagram er programmering med gentagelser og "hvis"-funktion. </p> | |
| 2-6 | Din krop din sundhed | <p> sund kost og de stoffer, kroppen har brug for hvordan maden fordøjes blodkredsløbet og hjertets opbygning </p> | |

| | | | |
|-------|---------------------|--|----------------------------------|
| | | at motion styrker hjerte, kredsløb og muskler rygning og alkohol. | |
| 8-12 | Konstruktioner | På en rutsjebanetur udsættes kroppen for kræfter, der kan sammenlignes med de kræfter, piloter i kampfly oplever. En stærk og holdbar konstruktion kræver planlægning og samarbejde mellem videnskabsmænd, opfindere, arkitekter og ingeniører. | |
| 15-18 | Energi og råstoffer | hvordan stof kan blive til energi hvordan energi kan forandre stof at stoffer består af molekyler råstoffer, der måske slipper op spredning af farlige stoffer genbrug af affald FN's verdensmål for bæredygtig udvikling. | Påskeferie i uge 13 + man uge 14 |
| 19-22 | En bedre verden | Eleven kan designe og afprøve enkle produkter. Eleven kan relatere viden fra natur/ teknologi til andre regioner. Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres. Eleven har viden om levevilkår forskellige steder i verden. Eleven har viden om sundhedsfremmende faktorer. | |
| 23-25 | Skoven forandre sig | hvordan energien bringes videre i en fødekæde hvordan skoven så ud i stenalderen hvordan dyrkede skove påvirker dyrelivet hvordan synet på skoven har ændret sig hvordan sociale insekter som myrer lever hvad man forstår ved naturnær skovdrift og urørt skov hvorfor nogle arter betragtes som nøglearter | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | hvilke dyr, der i Danmark er hjemmehørende arter og invasive arter. | |
|--|--|---|--|

Der tages forbehold for ændringer