

MÅL FOR MATEMATIK I 1. KLASSE

Emne	Kompetence-områder	Læringsmål	Videns- og færdighedsmål
Statistik	Tal og algebra – TAL Eleverne arbejder med at tælle og bestemme antal på billeder og i tabeller.	Jeg kan tælle antal på et billede. Jeg kan se antal i en tabel.	Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge.
Regnestrategier	Tal og algebra – REGNESTRATEGIER Eleverne arbejder med regnestrategier og talforståelse.	Jeg kan addere 2-cifredtal på forskellige måder. Jeg kan finde det dobbelte og det halve.	Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal.
Forholdsord	Geometri og måling – PLACERINGER OG FLYTNINGER Eleverne arbejder med forholdsord.	Jeg har lært hvordan ting er placeret i forhold til hinanden.	Eleven har viden om forholdsord der kan beskrive placeringer.
Udsagn 1	Matematiske kompetencer – REPRÆSENTATION OG SYMBOLBEHANDLING Eleverne arbejder med tegnene <i>større end</i> (>), <i>mindre end</i> (<) og <i>lig med</i> (=)	Jeg kender tegnene <, > & =.	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer Eleven har en viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer
Addition 1	Tal og algebra – REGNESTRATEGIER OG MODELLERING Eleverne arbejder med forskellige metoder til addition.	Jeg kan 10'ere vennerne. Jeg kan addere flere tal.	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal og bruge dette i enkle hverdagsituationer. Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal og kender til sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagsituationer.

MÅL FOR MATEMATIK I 1. KLASSE

Emne	Kompetence- områder	Lærings- mål	Videns- og færdighedsmål
Subtraktion 1	Tal og algebra – REGNESTRATEGIER OG MODELLERING Eleverne arbejder med forskellige metoder til subtraktion.	Jeg kan subtrahere ved brug af prikker. Jeg kan subtrahere ved brug af tallinje. Jeg kan subtrahere 1-cifret tal med 2-cifret tal.	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal og bruge dette i enkle hverdagsituationer. Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal og kender til sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagsituationer.
Udsagn 2	Matematiske kompetencer – REPRÆSENTATION OG SYMBOLBEHANDLING Eleverne arbejder med tegnene <i>større end</i> ($>$), <i>mindre end</i> ($<$) og <i>lig med</i> ($=$) sammen med addition og subtraktion.	Jeg kan bruge $>$ $<$ ved addition. Jeg kan bruge $>$ $<$ ved subtraktion.	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer Eleven har en viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer
Tal op til 100	Tal og algebra – TAL Eleverne arbejder med talrækken op til 100.	Jeg kan sætte tal ind i en rækkefølge til 100.	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge. Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet.
Talforståelse	Tal og algebra – TAL OG KOMMUNIKATION Eleverne arbejder med tallenes rækkefølge og det antal tallet svare tal. Der arbejdes også med forskellen på lige og ulige tal og enere og tiere.	Jeg kender lige og ulige tal. Jeg kan finde et tal midt mellem to tal. Jeg kan kende 10'ere og en 1'ere.	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge. Eleven kan anvende enkle fagord og begreber.

MÅL FOR MATEMATIK I 1. KLASSE

Emne	Kompetence-områder	Læringsmål	Videns- og færdighedsmål
			<p>Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet.</p> <p>Eleven har viden om enkle fagord og begreber.</p>
Tid 1	<p>Geometri og måling – MÅLING</p> <p>Eleverne arbejder med tid. Der arbejdes med tid i forhold til årstider og måneder, uger og datoer i en kalender og beregning af tid i forhold til klokken.</p>	<p>Jeg kan koble årstider og måneder sammen.</p> <p>Jeg kan bruge en kalender og aflæse bestemte dage og datoer.</p> <p>Jeg kan klokken med hele timer.</p> <p>Jeg kan regne med tid.</p>	<p>Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt.</p> <p>Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber.</p>
Addition 2	<p>Tal og algebra – REGNESTRATEGIER OG MODELLERING</p> <p>Eleverne arbejder med addition, både med og uden mente.</p>	<p>Jeg kan addere 10'ere.</p> <p>Jeg kan addere uden mente.</p> <p>Jeg kan addere med mente.</p>	<p>Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal og bruge dette i enkle hverdagssituationer.</p> <p>Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal.</p> <p>Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal og kender til sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagssituationer.</p>
Subtraktion 2	<p>Tal og algebra – REGNESTRATEGIER OG MODELLERING</p>	<p>Jeg kan finde forskellen på to tal.</p>	<p>Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal og bruge</p>

MÅL FOR MATEMATIK I 1. KLASSE

Emne	Kompetence-områder	Læringsmål	Videns- og færdighedsmål
	<p>Eleverne arbejder med Subtraktion.</p>	<p>Jeg kan subtrahere.</p>	<p>dette i enkle hverdagssituationer.</p> <p>Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal.</p> <p>Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal og kender til sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagssituationer.</p>
<p>Regning med penge</p>	<p>Matematiske kompetencer – MODELLERING OG TAL Eleverne arbejder med kroner og værdien af mønter. Der arbejdes også med veksling.</p>	<p>Jeg kan tælle hvor mange penge jeg har i en bunke.</p> <p>Jeg kan beregne hvor mange penge jeg skal have tilbage (veksling)</p>	<p>Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik.</p> <p>Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal.</p> <p>Eleven har viden om sammenhængen mellem matematik og enkle hverdagssituationer.</p>
<p>Geometri</p>	<p>Geometri og måling – GEOMETRISKE EGENSKABER OG SAMMENHÆNGE Eleverne arbejder med at genkende og tælle geometriske figurer.</p>	<p>Jeg kan kender forskel på figurer.</p> <p>Jeg kan finde figurer omkring mig.</p>	<p>Eleven kan kategorisere figurer.</p> <p>Eleven har viden om egenskaber ved figurer.</p>
<p>Tid 2</p>	<p>Geometri og måling – MÅLING Eleverne arbejder med klokken med fokus på</p>	<p>Jeg kan klokken med hele timer.</p> <p>Jeg kan klokken med halve timer.</p>	<p>Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt.</p> <p>Eleven har viden om standardiserede og ikke-</p>

MÅL FOR MATEMATIK I 1. KLASSE

Emne	Kompetence- områder	Lærings- mål	Videns- og færdighedsmål
	hele og halve timer, samt beregning af tid.	Jeg kan regne med tid.	standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber.
Ens figur og flytning	Geometri og måling – GEOMETRISK TEGNING Eleverne arbejder med parallelforskydning.	Jeg kan bruge computeren til at tegne figurer. Jeg kan flytte figurer.	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen. Eleven har viden om metoder til at tegne plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram.
Spejling	Geometri og måling – PLACERINGER OG FLYTNINGER Eleven arbejder med spejling.	Jeg kan tegne spejlinger.	Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri. Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer.
Måling	Geometri og måling – MÅLING Eleverne arbejder med at måle linjer med lineal.	Jeg kan måle linjer.	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt. Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber.
Tabeller	Tal og algebra – REGNESTRATEGIER	Jeg kender til de små tabeller.	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation



MÅL FOR MATEMATIK I 1. KLASSE

Emne	Kompetence- områder	Lærings- mål	Videns- og færdighedsmål
	Eleverne arbejder med tabeller.		og division med naturlige tal. Eleven har viden om strategier til multiplikation og division.