



Undervisningsplan 0-2. klasse – Matematik

Guldminen 2019/2020

Formålet for faget matematik

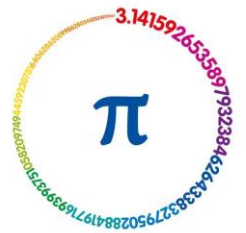
Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Fagets centrale kompetenceområder

Faget består af fire centrale kompetenceområder hvor der er udarbejdet en række videns- og færdighedsområder. Man vil herunder kunne læse en beskrivelse af hvert enkelt kompetenceområde, hvor der er et tilhørende kompetencemål. Man vil i undervisningsplanen herunder, få tydeliggjort hvilke videns og færdighedsområder vi beskæftiger os med i det givende forløb.

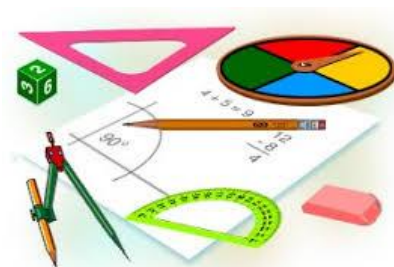


Matematiske kompetencer

Matematiske kompetencer handler om at kunne bruge sin viden og kunnen inden for matematik i situationer, hvor det er nødvendigt.

Det er en del af de matematiske kompetencer at kunne løse problemer, undersøge samt stille og svare på spørgsmål, der handler om matematik. Undervisningen skal også sætte fokus på at kommunikere om matematik og på at anvende, vælge og vurdere forskellige hjælpemidler.

Kompetencemål efter 3. klasses trin: **Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik.**



Tal og algebra

Tal og algebra handler om at kunne udvikle metoder til beregninger og at kunne bruge tal i beregninger og matematiske undersøgelser.



Gennem hele skoleforløbet skal der være fokus på tal. Det gælder lige fra naturlige tal over decimaler og brøker til potenser og rødder. Undervisningen skal give mulighed for at udvikle regnestrategier og talforståelse. Det kan eksempelvis ske gennem arbejdet med systemer, regneregler og ligninger samt formler og funktioner.

Kompetencemål efter 3. klassestrin: **Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal.**



Geometri og måling

Området geometri og måling handler om at kunne anvende og forklare geometriske begreber og sammenhænge. Der er også fokus på beregning af mål, for eksempel gennem omregning af standardiserede måleenheder.

Undervisningen skal igennem hele forløbet lægge vægt på at kategorisere, undersøge og tegne geometriske figurer. Der skal også være fokus på placeringer og flytninger. Det kan eksempelvis være gennem spejling, koordinatsystemer og kurver. Endelig skal der arbejdes med måling som vægt, areal, rumfang og omkreds.



Kompetencemål efter 3. klassestrin: **Eleven kan anvende geometriske begreber og måle.**

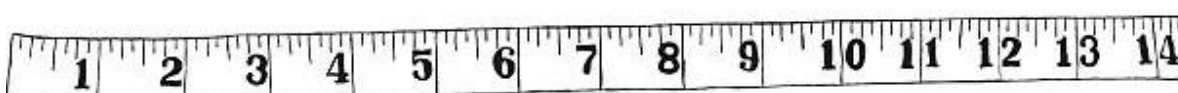
Statistik og sandsynlighed

Statistik og sandsynlighed vedrører indsamling, ordning, præsentation, analyse og vurdering af data. Desuden indgår beskrivelse og vurdering af chance og usikkerhed.

Undervisningen skal blandt andet sætte fokus på tabeller og diagrammer. Den skal også give mulighed for at analysere, udføre, vise og vurdere forskellige former for statistisk. Dette er med til at udvikle evnen til at forholde sig kritisk til statistikkens begrænsninger og muligheder. Der skal desuden være mulighed for at undersøge enkle eksperimenter sandsynlighed og derigennem arbejde med sandsynlighedsregning.



Kompetencemål efter 3. klassestrin: **Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser.**



Matematikundervisningen

Undervisningen tager udgangspunkt i vores bogsystem REMA og elektronisk læringsportal matematikfessor. Undervisningen koncentrerer sig om elevernes interesse for matematikken og deres individuelle læring, hvilket vil praktiseres gennem vores fokus på læringsstile. At finde og skabe sin egen individuelle tilgang og forståelse for matematikken, er noget vi tildeler en stor og vigtig rolle, for at eleverne opnår en naturlig glæde og interesse ved faget.

Undervisningsplan 0-2 klasse		
Uge og forløb	Videns- og færdighedsområder	Elevernes mål
33 Intro		
34-37 Tal	Problembehandling Repræsentation og symbolbehandling	Jeg kan finde antal og rækkefølge. Progression: _____ Jeg kan bruge flercifrede tal.
38-41 Regnestrategier	Modellering Hjælpe midler	Jeg kan regne med tal. Progression: _____ Jeg kan lægge tal sammen og trække tal fra hinanden.
Uge 42 - Efterårsferie		
43-47 Algebra	Repræsentation og symbolbehandling	Jeg kan finde figurer og mønstre i tal. Progression: _____ Jeg kan forklare om figurer og mønstre i tal.
48-51 Geometri	Problembehandling Hjælpe midler	Jeg kan beskrive figurer og mønstre. Progression: _____ Jeg kan sortere geometriske figurer.
Uge 52 – 1 - Juleferie		
2-6 Tegning	Problembehandling Hjælpe midler	Jeg kan tegne figurer fra virkeligheden. Progression: _____ Jeg kan tegne enkle figurer.

Uge 7 – Vinterferie		
8-11	Flytninger	<p>Modellering</p> <p>Jeg kan beskrive ting i forhold til hinanden.</p> <p>Progression: _____</p> <p>Jeg kan lave mønstre med spejlinger.</p>
12-15	Måling	<p>Problembehandling Hjælpemidler</p> <p>Jeg kan beskrive længde, tid og vægt.</p> <p>Progression: _____</p> <p>Jeg kan anslå og måle længde, tid og vægt.</p>
Uge 15 - Påske		
17-21	Statistik	<p>Ræsonnement og tankegang Kommunikation</p> <p>Jeg kan læse enkle tabeller.</p> <p>Progression: _____</p> <p>Jeg kan bruge tabeller til at vise resultater.</p>
23-26	Sandsynlighed	<p>Ræsonnement og tankegang Kommunikation</p> <p>Jeg kan læse data fra andre forsøg.</p> <p>Progression: _____</p> <p>Jeg kan lave enkle forsøg og skrive resultater op.</p>

Vi forbeholder os retten til at foretage ændringer.