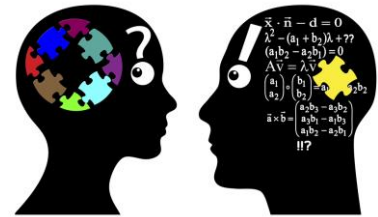


Formålet for faget matematik

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.



Fagets centrale kompetenceområder

Faget består af fire centrale kompetenceområder hvor der er udarbejdet en række videns- og færdighedsområder. Man vil herunder kunne læse en beskrivelse af hvert enkelt kompetenceområde, hvor der er et tilhørende kompetencemål. Man vil i undervisningsplanen herunder, få tydeliggjort hvilke videns og færdighedsområder vi beskæftiger os med i det givende forløb.

Matematiske kompetencer

Matematiske kompetencer handler om at kunne bruge sin viden og kunnen inden for matematik i situationer, hvor det er nødvendigt.

Det er en del af de matematiske kompetencer at kunne løse problemer, undersøge samt stille og svare på spørgsmål, der handler om matematik. Undervisningen skal også sætte fokus på at kommunikere om matematik og på at anvende, vælge og vurdere forskellige hjælpemidler.

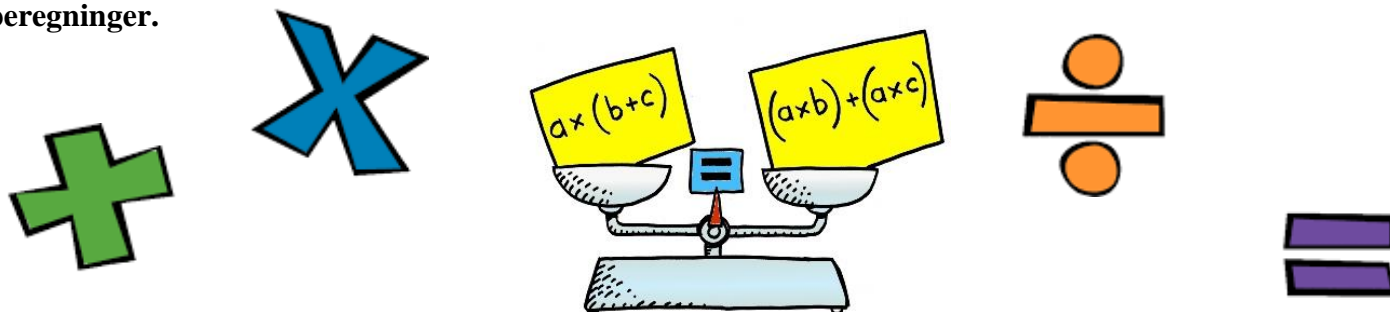
Kompetencemål efter 6. klasses trin: **Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik.**

Tal og algebra

Tal og algebra handler om at kunne udvikle metoder til beregninger og at kunne bruge tal i beregninger og matematiske undersøgelser.

Gennem hele skoleforløbet skal der være fokus på tal. Det gælder lige fra naturlige tal over decimaler og brøker til potenser og rødder. Undervisningen skal give mulighed for at udvikle regnestrategier og talforståelse. Det kan eksempelvis ske gennem arbejdet med systemer, regneregler og ligninger samt formler og funktioner.

Kompetencemål efter 6. klasses trin: **Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.**

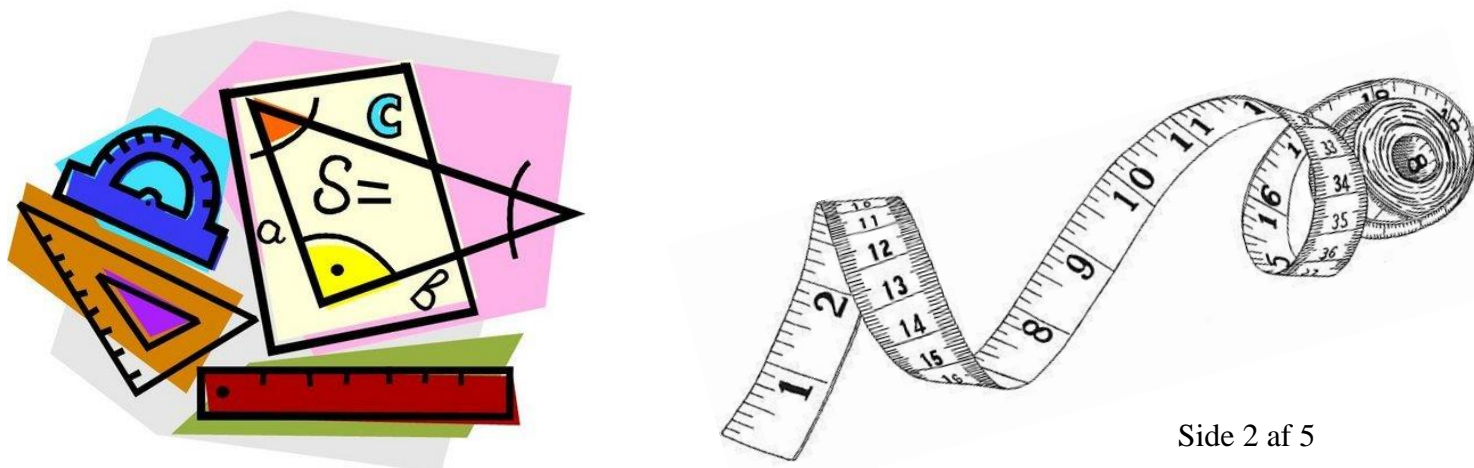


Geometri og måling

Området geometri og måling handler om at kunne anvende og forklare geometriske begreber og sammenhænge. Der er også fokus på beregning af mål, for eksempel gennem omregning af standardiserede måleenheder.

Undervisningen skal igennem hele forløbet lægge vægt på at kategorisere, undersøge og tegne geometriske figurer. Der skal også være fokus på placeringer og flytninger. Det kan eksempelvis være gennem spejling, koordinatsystemer og kurver. Endelig skal der arbejdes med måling som vægt, areal, rumfang og omkreds.

Kompetencemål efter 6. klasses trin: **Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål.**

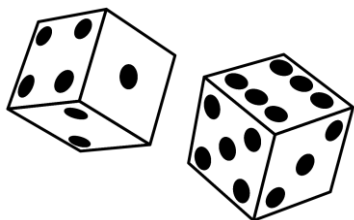


Statistik og sandsynlighed

Statistik og sandsynlighed vedrører indsamling, ordning, præsentation, analyse og vurdering af data. Desuden indgår beskrivelse og vurdering af chance og usikkerhed.

Undervisningen skal blandt andet sætte fokus på tabeller og diagrammer. Den skal også give mulighed for at analysere, udføre, vise og vurdere forskellige former for statistisk. Dette er med til at udvikle evnen til at forholde sig kritisk til statistikkens begrænsninger og muligheder. Der skal desuden være mulighed for at undersøge enkle eksperimenter sandsynlighed og derigennem arbejde med sandsynlighedsregning.

Kompetencemål efter 6. klasses trin: **Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder.**



Matematikundervisningen

Undervisningen tager udgangspunkt i vores bogsystem REMA og elektronisk læringsportal matematikfessor, herudover vil der suppleres med andre elektroniske værktøjer som Excel og GeoGebra. Undervisningen koncentrerer sig om elevernes interesse for matematikken og deres individuelle læring, hvilket vil praktiseres gennem vores fokus på læringsstile. At finde og skabe sin egen individuelle tilgang og forståelse for matematikken, er noget vi tildeler en stor og vigtig rolle, for at eleverne opnår en naturlig glæde og interesse ved faget.

Undervisningsplan i matematik for 3.-4. klasse		
Uge og forløb	Videns- og færdighedsområder	Elevernes mål
33 Intro		
34-37 Tal	Problembehandling Repræsentation og symbolbehandling	Jeg kan finde decimaltal og brøker. Progression: <hr/> Jeg kan regne med decimaltal og brøker.
38-41 Regnestrategier	Modellering Hjælpe midler	Jeg kan gange og dividere med hjælp.

		<p>Progression:</p> <hr/> <p>Jeg kan lægge sammen, trække fra, gange og dividere.</p>
Uge 42 - Efterårsferie		
43-47 Algebra	Repræsentation og symbolbehandling	<p>Jeg kan opdage enkle regler.</p> <p>Progression:</p> <hr/> <p>Jeg kan finde løsninger til ligninger på min egen måde.</p>
48-51 Geometri	Problembehandling Hjælpe midler	<p>Jeg kan finde plane og rumlige figurer.</p> <p>Progression:</p> <hr/> <p>Jeg kan sortere polygoner.</p>
Uge 52 – 1 - Juleferie		
2-6 Tegning	Problembehandling Hjælpe midler	<p>Jeg kan bygge og tegne rumlige figurer.</p> <p>Progression:</p> <hr/> <p>Jeg kan tegne ting fra virkeligheden.</p>
Uge 7 - Vinterferie		
8-11 Flytninger	Modellering	<p>Jeg kan beskrive placeringer i et gitternet.</p> <p>Progression:</p> <hr/> <p>Jeg kan placere tegninger i 1. kvadrant.</p>
12-15 Måling	Problembehandling Hjælpe midler	<p>Jeg kan sammenligne enkle figurers omkreds og areal.</p> <p>Progression:</p> <hr/> <p>Jeg kan finde omkreds og areal.</p>
Uge 15 - Påske		
17-21 Statistik	Ræsonnement og tankegang Kommunikation	<p>Jeg kan lave eksperimenter.</p> <p>Progression:</p> <hr/> <p>Jeg kan læse og forstå grafer.</p>
23-26 Sandsynlighed	Ræsonnement og tankegang Kommunikation	<p>Jeg kan vurdere chancer.</p> <p>Progression:</p> <hr/>

		Jeg kan undersøge chancer ved eksperimenter.
--	--	--

Vi forbeholder os retten til at foretage ændringer