



Undervisningsplan 0-2. klasse – Natur/teknologi



Guldminen 2019/2020

Fagets centrale kompetenceområder

Faget natur og teknologi er opbygget omkring fire kompetenceområder (gældende for 1.- 2.klasse)

Undersøgelse

Eleven kan udføre enkle undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål

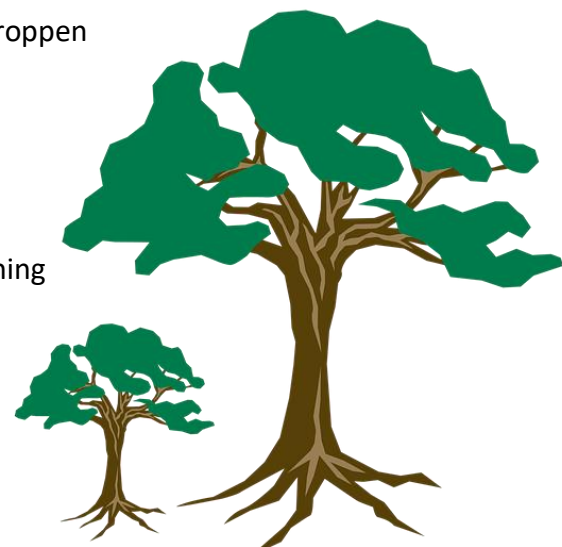
- ◆ **Undersøgelser i naturfag**
Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt udstyr
- ◆ **Teknologi og ressourcer i hverdagen**
Eleven kan undersøge, hvordan enkle mekanismer fra hverdagen fungerer
- ◆ **Mennesket**
Eleven kan undersøge sanser
- ◆ **Vand, luft og vejr**
Eleven kan undersøge lys, vand og vejr i hverdagen
- ◆ **Organismer**
Eleven kan indsamle og undersøge organismer i den nære natur



Modellering

Eleven kan anvende naturtro modeller

- ◆ **Modellering i naturfag**
Eleven kan skelne mellem virkelighed og model
- ◆ **Teknologi og ressourcer i hverdagen**
Eleven kan med skitser og billeder beskrive genstande fra hverdagen
- ◆ **Mennesket**
Eleven kan fortælle om kropsdelene på en model af menneskekroppen
- ◆ **Vand, luft og vejr**
Eleven kan illustrere vejr og årstider.
- ◆ **Organismer**
Eleven kan med enkle modeller fortælle om organismers opbygning



Perspektivering

Eleven kan genkende natur og teknologi i sin hverdag

◆ **Perspektivering i naturfag**

Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til sig selv og det nære område.

◆ **Teknologi og ressourcer i hverdagen**

Eleven kan fortælle om ressourcer fra hverdagen.

◆ **Mennesket**

Eleven kan fortælle om enkle råd om sundhed i forhold til egen hverdag.

◆ **Vand, luft og vejr**

Eleven kan fortælle om karakteristika ved årstider i Danmark.

◆ **Organismer**

Eleven kan fortælle om ændringer i naturen knyttet til årstider.



Kommunikation

Eleven kan beskrive egne undersøgelser og modeller.

◆ **Formidling**

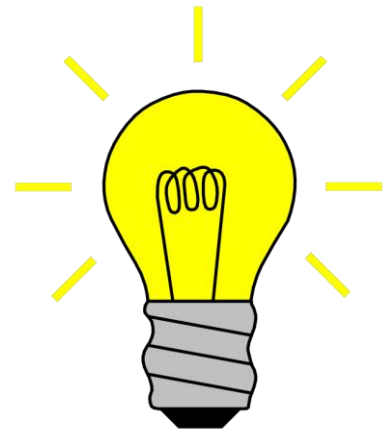
Eleven kan fortælle om egne resultater og erfaringer.

◆ **Ordkendskab**

Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber.

◆ **Faglig læsning og skrivning**

Eleven kan orientere sig i en enkel fagtekst



Natur/teknologi undervisningen

Undervisningen tager udgangspunkt i den nære omverden. Undervisningen koncentrerer sig om elevernes interesse for natur og teknologi i deres hverdag, og den bygger videre på den viden og kunnen eleverne har opnået om naturen, organismer, årets rytme og vejrphænomener i løbet af deres liv hidtil. Glæden ved at gå på opdagelse, undersøge og skabe noget alene eller i fællesskab har en vigtig plads.

Undervisningsplan 0-2 klasse		
Uge	Emne	Læringsmål i forhold til kompetenceområder
34-36	<p>Plantens dele Formålet med forløbet er, at eleverne kan beskrive, hvad en plante er, og undersøge, hvordan en plante er opbygget. I forløbet lærer eleverne at beskrive en plantes opbygning ud fra modeller og fortælle om plantedelens funktioner.</p> <p>Progression:</p> <p>Skovens træer Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om træers opbygning, artsbestemmelse, forskellige typer af danske skove samt løvtræernes årscyklus.</p>	<p>Undersøgelse Jeg kan undersøge, hvordan en plante er opbygget.</p> <p>Modellering Jeg kan navngive en plantes dele ud fra en model.</p> <p>Kommunikation Jeg kan fortælle om plantedelene og deres funktioner.</p> <p>Progression:</p> <p>Undersøgelse Jeg kan bestemme navnet på et træ ud fra træets blade.</p> <p>perspektivering Jeg kan vise, hvordan træerne ændrer sig i forhold til årstiderne.</p> <p>Kommunikation Jeg kan bruge fagord til at fortælle om skovens træer.</p>
37-41	<p>Krop og sundhed</p> <p>Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om menneskekroppens ydre opbygning og enkle råd om sundhed.</p> <p>Progression:</p> <p>Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om begrebet sundhed, særligt</p>	<p>Perspektivering Jeg kan beskrive, hvad der er sundt for min krop.</p> <p>Modellering Jeg kan fortælle om kroppens dele.</p> <p>Progression:</p>

	sammenhængen mellem sundhed, sund kost og bevægelse.	<p>Perspektivering Jeg kan forklare, hvorfor det er godt for kroppen at bevæge sig.</p> <p>Kommunikation Jeg kan opstille gode råd om sundhed.</p>
Uge 42 - Efterårsferie		
43 - 46	<p style="text-align: center;"><u>Årstid – Efterår</u></p> <p>Nedbør Formålet med forløbet er, at eleverne kan observere og undersøge nedbør, samt beskrive hvad nedbør er.</p>	<p>Undersøgelse Jeg kan undersøge vejret med fokus på nedbør.</p> <p>Kommunikation Jeg kan fortælle om, hvad nedbør er.</p> <p>Jeg kan følge med i læsningen af en fagtekst.</p>
47 - 51	<p>Sanserne Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om og arbejder med fem af menneskets sanser: Syns-, høre-, føle-, smage- og lugtesansen.</p>	<p>Undersøgelse Jeg kan undersøge de fem sanser.</p> <p>Kommunikation Jeg kan fortælle om menneskets fem sanser.</p>
Uge 52 – 1 - Juleferie		

2 - 6	<p style="text-align: center;"><u>Årstid – Vinter</u></p> <p>Vand skifter form Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om vands forskellige tilstandsformer. Eleverne skal igennem enkle undersøgelser iagttage og opleve, hvordan vand ændrer tilstandsform ved afkøling og opvarmning.</p> <p>Progression:</p> <p>Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om sne og snefnug og lærer at videreformidle denne viden. I forløbet skal eleverne arbejde med at lave naturtro modeller af snefnug i forskellige størrelser.</p>	<p>Undersøgelse Jeg kan undersøge, hvad der skal til, for at vand skifter tilstandsform.</p> <p>Jeg kan forklare, hvad der skal til, for at vand skifter tilstandsform.</p> <hr/> <p>Progression</p> <p>Kommunikation Jeg kan forklare, hvordan sne opstår.</p> <p>Modellering Jeg kan fortælle om iskrystaller ud fra mine egne modeller.</p>
Uge 7 – Vinterferie		
8 – 11	<p>Elektricitet Formålet med forløbet er, at eleverne kan give eksempler på, hvad vi bruger elektricitet til, og hvordan man tidligere klarede sig uden elektricitet.</p>	<p>Undersøgelse Jeg kan give eksempler på, hvordan man engang klarede sig uden elektricitet.</p> <p>Perspektivering Jeg kan give eksempler på, hvad elektricitet bliver brugt til.</p>
12 – 16	<p style="text-align: center;"><u>Årstid – Forår</u></p> <p>Landbrug Formålet med forløbet er, at eleverne skal lære, hvad en landmand laver, og de skal lave en model af et landbrug. Eleverne skal desuden lære at beskrive forskellene på de fire kornsorter og udvælge madvarer, der kommer fra et landbrug.</p>	<p>Perspektivering Jeg kan fortælle om, hvad en landmand laver.</p> <p>Jeg kan udvælge madvarer, der kommer fra et landbrug.</p> <p>Modellering Jeg kan lave en model af et landbrug.</p>
Uge 14 - Innovationsdag		
Uge 15 - Påske		
17 – 21	Affald og genbrug	Undersøgelse

	<p>Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om affald, affaldshåndtering og genbrug i deres nærmiljø. Eleverne lærer at sortere affald og at formidle deres viden om affald og genbrug til andre.</p>	<p>Jeg kan undersøge, hvordan affald kan sorteres.</p> <p>Perspektivering Jeg kan fortælle om, hvad der sker med mit affald.</p> <p>Jeg kan fortælle om affald og genbrug.</p>
<p>21 - 26</p>	<p style="text-align: center;"><u>Årstid – Sommer</u></p> <p>Insekter Formålet med forløbet er, at eleverne får viden om insekters navne, anatomi og fødevalg. Eleverne skal bygge fælder og indsamle og undersøge insekter. Endelig skal eleverne beskrive et insekt ved hjælp af en tegning.</p> <p>Progression:</p> <p>Flyvende insekter Formålet med forløbet er, at eleverne indsamler og undersøger flyvende insekter og derigennem lærer om deres opbygning og livscyklus.</p>	<p>Undersøgelse Jeg kan bygge og bruge fælder til at fange insekter med.</p> <p>Modellering Jeg kan tegne et insekt, der lever på jorden.</p> <p>Kommunikation Jeg kan beskrive, hvordan et insekt er opbygget.</p> <hr/> <p>Progression</p> <p>Undersøgelse Jeg kan indsamle og undersøge flyvende insekter.</p> <p>Modellering Jeg kan beskrive flyvende insekters opbygning.</p> <p>Kommunikation Jeg kan fortælle om, hvordan flyvende insekter lever.</p>

Vi forbeholder os retten til at foretage ændringer