

Fagets centrale kompetenceområder

Faget natur og teknologi er opbygget omkring fire kompetenceområder (gældende for 3.- 4.klasse)

Undersøgelse

Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger

◆ Undersøgelser i naturfag

Eleven kan sortere og klassificere.

Eleven kan opstille forventninger, der kan testes i undersøgelser.

◆ Teknologi og ressourcer i hverdagen

Eleven kan identificere stoffer og materialer i produkter fra hverdagen.

Eleven kan designe og afprøve enkle produkter.

◆ Mennesket

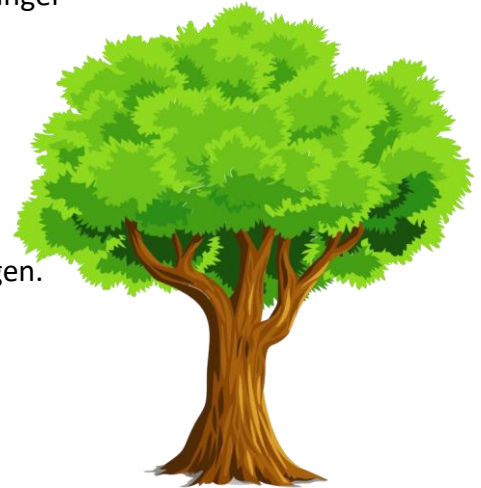
Eleven kan deltage i dissektion af dyr.

Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb.

◆ Vand, luft og vejr

Eleven kan udføre enkle undersøgelser om atmosfærisk luft og lys.

Eleven kan gennemføre enkle målinger af vejret, herunder med digitalt måleudstyr.



Modellering

Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad

◆ Modellering i naturfag

Eleven kan konstruere enkle modeller.

Eleven kan anvende enkle modeller til at vise helheder og detaljer.

◆ Teknologi og ressourcer i hverdagen

Eleven kan lave elektriske kredsløb ud fra enkle diagrammer.

Eleven kan fremstille enkle modeller over en husstands forsyning med vand, el og varme samt spildevands- og affaldshåndtering.

◆ Mennesket

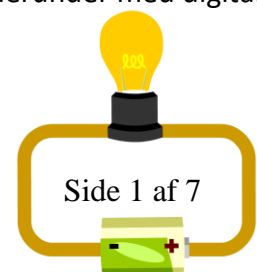
Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning.

Eleven kan anvende flere typer modeller, der illustrerer blodkredsløbet

◆ Vand, luft og vejr

Eleven kan illustrere nedbør og temperatur over tid.

Eleven kan sammenholde egne vejrobservationer med en enkel vejrudsigt, herunder med digitale vejrkort.



◆ **Jorden og solsystemet**

Eleven kan med modeller fortælle om hovedtræk af Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser, herunder med animationer.

Eleven kan med modeller sammenligne solsystemets planeter

Perspektivering

Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster

◆ **Perspektivering i naturfag**

Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til andre regioner.

Eleven kan sætte naturfaglig og teknologisk udvikling i historisk perspektiv.

◆ **Teknologi og ressourcer i hverdagen**

Eleven kan beskrive en proces fra ressource til færdigt produkt og fra produkt til ressource. Eleven kan beskrive sammenhæng mellem behov for og udvikling af et produkt.

◆ **Mennesket**

Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres.

Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil.

◆ **Vand, luft og vejr**

Eleven kan sammenligne vejrdata fra Danmark med vejrdata fra andre regioner.

◆ **Jorden og solsystemet**

Eleven kan skelne mellem astronomi og alternative forklaringer om solsystemets opståen og livets begyndelse.

Kommunikation

Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger.

◆ **Formidling**

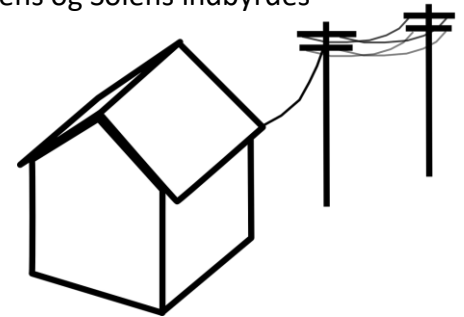
Eleven kan formidle egne data mundtligt og skriftligt.

◆ **Ordkendskab**

Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber.

◆ **Faglig læsning og skrivning**

Eleven kan læse og skrive enkle naturfaglige tekster.



Natur/teknologi undervisningen

Undervisningen tager udgangspunkt i den nære omverden, men vi vil også inddrage den fjerne omverden. Undervisningen koncentrerer sig om elevernes interesse for natur og teknologi i deres hverdag, og den bygger videre på den viden og kunnen eleverne har opnået om naturen, organismer, årets rytme og vejrphenomener i løbet af deres liv hidtil. Glæden ved at gå på opdagelse, undersøge og skabe noget alene eller i fællesskab har en vigtig plads.

Undervisningsplan 3-4 klasse		
Uge	Emne	Læringsmål i forhold til kompetenceområder
34-36	<p>Planter gror</p> <p>Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om planters livsbetingelser samt fotosyntese. Desuden skal eleverne lære om funktionen af plantens dele.</p> <p>Progression:</p> <p>Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om lys som en livsbetingelse for de fleste levende organismer. Eleverne skal lære om, hvorfor vi har årstider og om sammenhængen mellem mængden af sollys i de fire årstider og Jordens plante- og dyreliv.</p>	<p>Undersøgelse</p> <p>Jeg kan undersøge, hvad en plante har brug for for at leve.</p> <p>Kommunikation</p> <p>Jeg kan beskrive, hvordan en plante optager det, den skal bruge for at leve.</p> <p>Progression:</p> <p>Undersøgelse</p> <p>Jeg kan undersøge sammenhængen mellem lys og liv.</p> <p>Jeg kan forklare, hvilken betydning det har for lys og liv, at årstiderne skifter.</p> <p>Modellering</p> <p>Jeg kan med en model beskrive, hvorfor vi har årstider.</p>
37-41	<p>Krop og motion</p> <p>Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om bevægeapparatet og bliver i stand til at sætte funktionerne i kroppens bevægeapparat i relation til begrebet motion.</p>	<p>Undersøgelse</p> <p>Jeg kan undersøge åndedræt og puls under bevægelse og hvile.</p> <p>Perspektivering</p> <p>Jeg kan forklare, hvorfor motion er sundt for kroppen.</p> <p>Modellering</p> <p>Jeg kan beskrive bevægeapparatet ud fra tegnede modeller.</p> <p>Kommunikation</p> <p>Jeg kan fortælle om bevægeapparatet og motion i en video.</p>

Uge 42 - Efterårsferie		
<p>43 - 46</p>	<p>I dinosaurens verden Formålet med forløbet er, at eleverne skal lære om, hvordan verden så ud på dinosaurernes tid, og om de dyr, der levede på Jorden.</p> <p>Progression:</p> <p>Kortets sprog I dette forløb er målet, at eleverne bliver i stand til at læse kort ved hjælp af signaturer, men også at de bliver i stand til at anvende deres viden om signaturer til selv at udforme kort.</p>	<p>Modellering Jeg kan fortælle om et dyr med brug af en model.</p> <p>Kommunikation Jeg kan bruge fagord om dinosaurernes verden og de dyr, der levede der.</p> <p>Progression:</p> <hr/> <p>Modellering Jeg kan anvende forskellige typer signaturer.</p> <p>Jeg kan læse et kort og forklare, hvad det fortæller om et område.</p> <p>Kommunikation Jeg kan beskrive mine overvejelser om signaturer på et kort, så det kan formidles til andre.</p>
<p>47 - 51</p>	<p>Planeterne i vores solsystem Formålet med forløbet er, at eleverne skal lære om opbygningen af vores solsystem herunder planeternes navne samt Jordens, Månens og Solens bevægelser.</p> <p>Progression:</p> <p>Liv i rummet Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om forskellige teorier om Solsystemets og Jordens opståen, og om hvordan livet er begyndt. Eleverne skal også lære om menneskets rejser i rummet og besøge både Månen, Mars og andre planeter.</p>	<p>Modellering Jeg kan bruge en model til at opremse navnene på planeterne i vores solsystem.</p> <p>Jeg kan lave en model af vores solsystem.</p> <p>Kommunikation Jeg kan beskrive forskellen på de to typer af planeter i vores solsystem.</p> <p>Progression:</p> <hr/> <p>Perspektivering Jeg kan give eksempler på, hvilket udstyr der skal til, for at mennesket kan besøge andre planeter.</p> <p>Jeg kan beskrive forskellige teorier om universets opståen og livets begyndelse.</p>

Uge 52 – 1 - Juleferie		
2 - 6	<p>Knæk koden Formålet med forløbet er, at eleverne lærer at programmere ved at skrive simple koder og teste dem.</p>	<p>Undersøgelse Jeg kan programmere ved at skrive og teste kode.</p> <p>Kommunikation Jeg kan skrive små opgaver som kommandoer.</p>
Uge 7 – Vinterferie		
8 – 11	<p>Elektrisk kredsløb Formålet med forløbet er, at eleverne lærer at tegne, bygge og forklare, hvad et elektrisk kredsløb er, og hvordan det fungerer.</p> <p>Progression:</p> <p>Mit elektriske liv Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om, hvilken indflydelse opfindelsen af elektricitet har haft på vores liv. Det er desuden forløbets formål, at eleverne skal opnå viden om elektriske kredsløb, lære at undersøge materialers ledningsevne samt lære at tegne en model over en husstands elforsyning.</p>	<p>Modellering Jeg kan tegne et elektrisk kredsløb.</p> <p>Jeg kan bygge elektriske kredsløb.</p> <p>Kommunikation Jeg kan forklare, hvad et elektrisk kredsløb er.</p> <p>Progression:</p> <p>Undersøgelse Jeg kan undersøge, hvilke materialer der kan lede elektricitet.</p> <p>Perspektivering Jeg kan fortælle om, hvordan elektricitet har udviklet vores samfund og ændret vores liv.</p> <p>Modellering Jeg kan lave et batteri og teste det.</p> <p>Jeg kan tegne en model, der viser elektricitetens vej fra kraftværk til hus.</p>
12 – 16	<p>Fra idé til produkt Formålet med forløbet er, at eleverne agerer designere og lærer om og arbejder med processen fra</p>	<p>Undersøgelse Jeg kan designe mit eget produkt.</p>

	<p>idéarbejde over modellering, salg af produkt, valg af produktionsform til bestilling af en produktion.</p>	<p>Perspektivering Jeg kan sammenligne forskellige slags produktioner.</p> <p>Jeg kan argumentere for, at der er behov for mit produkt.</p> <p>Modellering Jeg kan sammenligne forskellige slags modeller, jeg selv har lavet.</p>
Uge 14 - Innovationsdag		
Uge 15 - Påske		
17 – 21	<p>Vandforbrug og spildevand Formålet med forløbet er, at eleverne får indsigt i deres eget vandforbrug, samt hvordan vandet kommer ind i et hus. Desuden skal eleverne arbejde med, hvad grundvand og spildevand er, og hvordan spildevand renses.</p> <p>Progression:</p> <p>Miljøet i vandløb Formålet med dette forløb er, at eleverne bliver i stand til at foretage hensigtsmæssige undersøgelser og observationer samt give en vurdering af biodiversiteten og vandmiljøet i et lokalt vandløb.</p>	<p>Undersøgelse Jeg kan lave undersøgelser om vandforbrug og spildevandsrensning.</p> <p>Modellering Jeg kan med en model beskrive, hvad der sker med spildevandet fra et hus.</p> <p>Progression:</p> <p>Undersøgelse Jeg kan undersøge plante- og dyrelivet i et vandløb.</p> <p>Jeg kan undersøge planter og dyrs tilpasning til livet i et vandløb.</p> <p>Perspektivering Jeg kan fortælle om, hvordan mennesker påvirker plante- og dyrelivet i et vandløb.</p> <p>Kommunikation Jeg kan præsentere min gruppes undersøgelser i en fremlæggelse.</p>
21 - 26	<p>Det danske vejr Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om forskellen på forskellige former for nedbør. Eleverne skal i forløbet bl.a. lave en nedbørsmåling og en vægordbog.</p>	<p>Undersøgelse Jeg kan lave og aflæse en nedbørsmåling.</p> <p>Kommunikation Jeg kan forklare mine målinger for andre.</p>

	<p>Progression:</p> <p>Vejr og Klima</p> <p>Formålet med dette forløb er, at eleverne skal lære, hvad forskellen er på vejr og klima, og de skal få en viden om, hvordan vejret måles og beskrives. Derudover lærer eleverne i forløbet om Jordens syv klimazoner.</p>	<p>Jeg kan forklare forskellen på regnvejr og snevejr.</p> <hr/> <p>Progression:</p> <p>Perspektivering</p> <p>Jeg kan sammenligne vejret i Danmark med vejret i andre dele af verden.</p> <p>Modellering</p> <p>Jeg kan dele Jorden op i syv klimazoner.</p> <p>Jeg kan lave en graf, der viser egne målinger af nedbør over en periode.</p> <p>Jeg kan forstå en vejrprognose og sammenligne mine egne målinger med vejrudsigstens prognose.</p>
--	---	--

Vi forbeholder os retten til at foretage ændringer