



Undervisningsplan 0-2. klasse – Matematik

Guldminen 2020/2021

Formålet for faget matematik

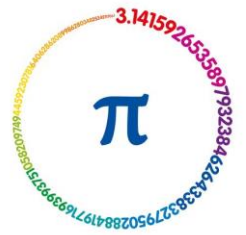
Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Fagets centrale kompetenceområder

Faget består af fire centrale kompetenceområder hvor der er udarbejdet en række videns- og færdighedsområder. Man vil herunder kunne læse en beskrivelse af hvert enkelt kompetenceområde, hvor der er et tilhørende kompetencemål. Man vil i undervisningsplanen herunder, få tydeliggjort hvilke videns og færdighedsområder vi beskæftiger os med i det givende forløb.

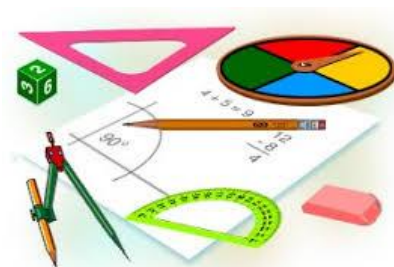


Matematiske kompetencer

Matematiske kompetencer handler om at kunne bruge sin viden og kunnen inden for matematik i situationer, hvor det er nødvendigt.

Det er en del af de matematiske kompetencer at kunne løse problemer, undersøge samt stille og svare på spørgsmål, der handler om matematik. Undervisningen skal også sætte fokus på at kommunikere om matematik og på at anvende, vælge og vurdere forskellige hjælpemidler.

Kompetencemål efter 3. klasses trin: **Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik.**



Tal og algebra

Tal og algebra handler om at kunne udvikle metoder til beregninger og at kunne bruge tal i beregninger og matematiske undersøgelser.



Gennem hele skoleforløbet skal der være fokus på tal. Det gælder lige fra naturlige tal over decimaler og brøker til potenser og rødder. Undervisningen skal give mulighed for at udvikle regnestrategier og talforståelse. Det kan eksempelvis ske gennem arbejdet med systemer, regneregler og ligninger samt formler og funktioner.

Kompetencemål efter 3. klassestrin: **Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal.**



Geometri og måling

Området geometri og måling handler om at kunne anvende og forklare geometriske begreber og sammenhænge. Der er også fokus på beregning af mål, for eksempel gennem omregning af standardiserede måleenheder.

Undervisningen skal igennem hele forløbet lægge vægt på at kategorisere, undersøge og tegne geometriske figurer. Der skal også være fokus på placeringer og flytninger. Det kan eksempelvis være gennem spejling, koordinatsystemer og kurver. Endelig skal der arbejdes med måling som vægt, areal, rumfang og omkreds.



Kompetencemål efter 3. klassestrin: **Eleven kan anvende geometriske begreber og måle.**

Statistik og sandsynlighed

Statistik og sandsynlighed vedrører indsamling, ordning, præsentation, analyse og vurdering af data. Desuden indgår beskrivelse og vurdering af chance og usikkerhed.

Undervisningen skal blandt andet sætte fokus på tabeller og diagrammer. Den skal også give mulighed for at analysere, udføre, vise og vurdere forskellige former for statistisk. Dette er med til at udvikle evnen til at forholde sig kritisk til statistikkens begrænsninger og muligheder. Der skal desuden være mulighed for at undersøge enkle eksperimenter sandsynlighed og derigennem arbejde med sandsynlighedsregning.



Kompetencemål efter 3. klassestrin: **Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser.**



Matematikundervisningen

Undervisningen tager udgangspunkt i vores bogsystem MULTI og elektronisk læringsportal matematikfessor. Undervisningen koncentrerer sig om elevernes interesse for matematikken og deres individuelle læring, hvilket vil praktiseres gennem vores fokus på læringsstile. At finde og skabe sin egen individuelle tilgang og forståelse for matematikken, er noget vi tildeler en stor og vigtig rolle, for at eleverne opnår en naturlig glæde og interesse ved faget.

Undervisningsplan 0-2 klasse		
Uge og forløb	Videns- og færdighedsområder	Elevernes mål
33 - 34 Intro		
34-37 Talforståelse	<p>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</p> <p>Eleven kan anvende enkle fagord og begreber</p> <p>Eleven har en viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</p> <p>Eleven har en viden om enkle fagord og begreber</p> <p>Progression:</p> <p>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</p> <p>Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</p>	<p>Jeg kender lige og ulige tal</p> <p>Jeg kan finde et tal midt mellem to tal</p> <p>Jeg kan kende 10'ere og 1'ere</p> <p>Progression:</p> <p>Jeg kender tallinjen og kan bruge den til at finde mindre og større tal</p> <p>Jeg kan finde 1'ere i et tal Jeg kan finde 10'ere i et tal</p> <p>Jeg kan finde 100'ere i et tal</p>
38 - 41 plus og minus	<p>Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal og bruge dette i enkle hverdagssituationer</p> <p>Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal og kender til sammenhængen mellem matematik og enkle hverdagssituationer.</p> <p>Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal og bruge dette i enkle hverdagssituationer</p> <p>Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal og kender til sammenhængen mellem matematik og enkle hverdagssituationer.</p>	<p>Jeg kan lægge tal sammen (plus)</p> <p>Jeg kan 10'er vennerne</p> <p>Jeg kan læse en tekst med plus-opgaver</p> <p>Jeg kan trække fra (minus)</p> <p>Jeg kan læse en tekst med minus-opgaver</p> <p>Progression:</p> <p>Jeg kan lægge mere end 2 tal sammen</p>

	<p>Progression:</p> <hr/> <p>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal</p> <p>Eleven har en viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</p> <p>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal</p> <p>Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</p>	<p>Jeg kan lægge 2-cifrede tal sammen</p> <p>Jeg kan lægge tal med forskellige cifre sammen</p> <p>Jeg kan trække to 2-cifrede tal fra hinanden</p> <p>Jeg kan veksle Jeg kan trække tal fra 100</p>
<p>Uge 42 - Efterårsferie</p>		
<p>43 - 48 plus og minus</p>	<p>Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal og bruge dette i enkle hverdagssituationer</p> <p>Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal og kender til sammenhængen mellem matematik og enkle hverdagssituationer.</p> <p>Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal og bruge dette i enkle hverdagssituationer</p> <p>Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal og kender til sammenhængen mellem matematik og enkle hverdagssituationer.</p> <p>Progression:</p> <hr/> <p>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal</p> <p>Eleven har en viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</p> <p>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal</p> <p>Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt</p>	<p>Jeg kan lægge tal sammen (plus)</p> <p>Jeg kan 10'er vennerne</p> <p>Jeg kan læse en tekst med plus-opgaver</p> <p>Jeg kan trække fra (minus)</p> <p>Jeg kan læse en tekst med minus-opgaver</p> <p>Progression:</p> <hr/> <p>Jeg kan lægge mere end 2 tal sammen</p> <p>Jeg kan lægge 2-cifrede tal sammen</p> <p>Jeg kan lægge tal med forskellige cifre sammen</p> <p>Jeg kan trække to 2-cifrede tal fra hinanden</p> <p>Jeg kan veksle Jeg kan trække tal fra 100</p>

	regning med skriftlige notater og digitale værktøjer	
49-51 Julematematik	Eleverne arbejder med blandet matematik.	
Uge 52 – 1 - Juleferie		
1 - 3 Penge	<p>Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik</p> <p>Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal</p> <p>Eleven har en viden om sammenhængen mellem matematik og enkle hverdagssituationer</p> <p>Progression:</p> <hr/> <p>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</p> <p>Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</p>	<p>Jeg kan tælle, hvor mange kerner jeg har i en bunke</p> <p>Jeg kan regne, hvor meget flere ting koster</p> <p>Jeg kan regne, hvor meget jeg skal have tilbage</p> <p>Progression:</p> <hr/> <p>Jeg kan finde det samlede beløb ved at tælle</p> <p>Jeg kan veksle og finde det samlede beløb</p>
4 - 6 klokken	<p>Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt</p> <p>Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleredskaber</p>	<p>Jeg kan klokken med hele timer</p> <p>Jeg kan klokken med halve timer</p> <p>Jeg kan klokken med kvarte timer</p> <p>Jeg ved hvad halv, kvart i og kvart over betyder og jeg kan bruge ordene</p> <p>Jeg kan indstille viserne, så de passer med klokken</p>
Uge 7 – Vinterferie		
8 - 9 Data	<p>Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger</p> <p>Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer</p>	<p>Jeg kender et søjlediagram</p> <p>Jeg kan finde svar i et søjlediagram</p> <p>Jeg ved, hvordan et søjlediagram kan bruges til at vise svar fra en undersøgelse</p>

<p>10 -15 Tegning</p>	<p>Eleven kan kategorisere figurer</p> <p>Eleven har viden om egenskaber ved figurer</p> <p>Progression:</p> <hr/> <p>Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer</p> <p>Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer</p>	<p>Jeg kan kende forskel på figurer</p> <p>Jeg kan finde figurer omkring mig</p> <p>Progression:</p> <hr/> <p>Jeg kan bygge kasser i centicubes efter en tegning</p> <p>Jeg kan tegne kasser på isometrisk papir</p>
<p>Uge 15 - Påske</p>		
<p>17 - 21 Udsagn og Gange</p>	<p>Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer</p> <p>Eleven har en viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer.</p> <p>Progression:</p> <hr/> <p>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal</p> <p>Eleven har en viden om strategier til multiplikation og division</p> <p>Eleven har viden om sammenhængen mellem matematisk og enkle hverdagssituationer</p>	<p>Jeg kender $>$ $<$ og $=$</p> <p>Progression:</p> <hr/> <p>Jeg kan lave gangestykker med to 1-cifrede tal</p> <p>Jeg kender tabellerne</p> <p>Jeg kan finde det tal, der mangler i et gangestykke</p> <p>Jeg kan gange med 0 Jeg kan gange et 1-cifret tal med et 2-cifret tal</p>
<p>22 - 23 Farvede felter i figur</p>	<p>Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagssituationer</p> <p>Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker</p>	<p>Jeg kan tælle farvede felter i en figur</p> <p>Jeg kender til brøker</p>
<p>24 - 26 Repetition</p>	<p>Eleverne arbejder med blandet matematikopgave, som en repetition for skoleåret.</p>	

Vi forbeholder os retten til at foretage ændringer.