



# Undervisningsplan 0. - 2. klasse – Natur/teknologi

Guldminen 2020/2021

## Fagets centrale kompetenceområder

Faget natur og teknologi er opbygget omkring fire kompetenceområder (gældende for 1.- 2.klasse)

### Undersøgelse

Eleven kan udføre enkle undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål

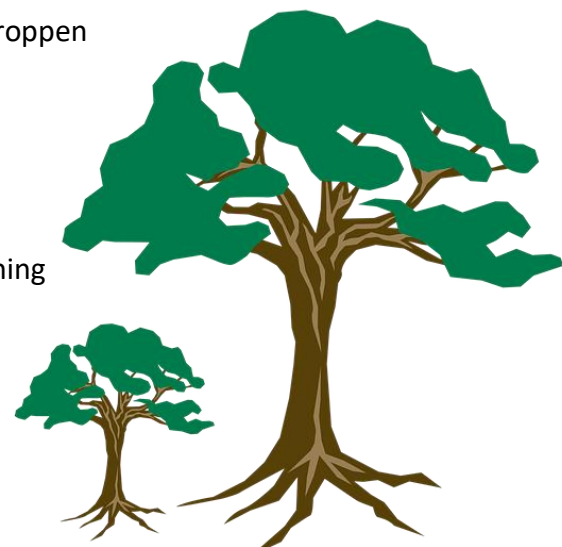
- ◆ **Undersøgelser i naturfag**  
Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt udstyr
- ◆ **Teknologi og ressourcer i hverdagen**  
Eleven kan undersøge, hvordan enkle mekanismer fra hverdagen fungerer
- ◆ **Mennesket**  
Eleven kan undersøge sanser
- ◆ **Vand, luft og vejr**  
Eleven kan undersøge lys, vand og vejr i hverdagen
- ◆ **Organismer**  
Eleven kan indsamle og undersøge organismer i den nære natur



### Modellering

Eleven kan anvende naturtro modeller

- ◆ **Modellering i naturfag**  
Eleven kan skelne mellem virkelighed og model
- ◆ **Teknologi og ressourcer i hverdagen**  
Eleven kan med skitser og billeder beskrive genstande fra hverdagen
- ◆ **Mennesket**  
Eleven kan fortælle om kropsdelene på en model af menneskekroppen
- ◆ **Vand, luft og vejr**  
Eleven kan illustrere vejr og årstider.
- ◆ **Organismer**  
Eleven kan med enkle modeller fortælle om organismers opbygning



## Perspektivering

Eleven kan genkende natur og teknologi i sin hverdag

### ◆ **Perspektivering i naturfag**

Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til sig selv og det nære område.

### ◆ **Teknologi og ressourcer i hverdagen**

Eleven kan fortælle om ressourcer fra hverdagen.

### ◆ **Mennesket**

Eleven kan fortælle om enkle råd om sundhed i forhold til egen hverdag.

### ◆ **Vand, luft og vejr**

Eleven kan fortælle om karakteristika ved årstider i Danmark.

### ◆ **Organismer**

Eleven kan fortælle om ændringer i naturen knyttet til årstider.



## Kommunikation

Eleven kan beskrive egne undersøgelser og modeller.

### ◆ **Formidling**

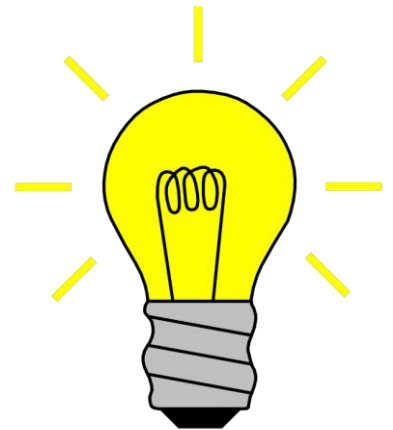
Eleven kan fortælle om egne resultater og erfaringer.

### ◆ **Ordkendskab**

Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber.

### ◆ **Faglig læsning og skrivning**

Eleven kan orientere sig i en enkel fagtekst



## Natur/teknologi undervisningen

Undervisningen tager udgangspunkt i den nære omverden. Undervisningen koncentrerer sig om elevernes interesse for natur og teknologi i deres hverdag, og den bygger videre på den viden og kunnen eleverne har opnået om naturen, organismer, årets rytme og vejrphænomener i løbet af deres liv hidtil. Glæden ved at gå på opdagelse, undersøge og skabe noget alene eller i fællesskab har en vigtig plads.

Undervisningsplan 0. – 2. klasse		
Uge	Emne	Læringsmål i forhold til kompetenceområder
33-35	<p><b>Intro</b></p> <p>Formålet med forløbet er at eleverne får et kendskab til området og naturen omkring skolen og snakke om hvad faget natur/teknologi kan være. Derudover inddrages elevernes sommerferie oplevelser til at synliggøre hvor bredt et felt faget dækker.</p>	<p><b>Undersøgelse</b></p> <p>Jeg kan undersøge nærområdet og finder ud af hvor jeg må være og ikke må være.</p> <p><b>Modellering</b></p> <p>Jeg kan tegne (og beskrive) oplevelser fra sommerferien.</p> <p><b>Kommunikation</b></p> <p>Jeg kan fortælle hvad natur/teknologi kan være.</p>
36-41	<p><b>Insekter</b></p> <p>Formålet med forløbet er, at eleverne får viden om insekters navne, anatomi og fødevalg. Eleverne skal bygge fælder og indsamle og undersøge insekter. Endelig skal eleverne beskrive et insekt ved hjælp af en tegning.</p> <p>Progression:</p> <p><b>Flyvende insekter</b></p> <p>Formålet med forløbet er, at eleverne indsamler og undersøger flyvende insekter og derigennem lærer om deres opbygning og livscyklus.</p>	<p><b>Undersøgelse</b></p> <p>Jeg kan bygge og bruge fælder til at fange insekter med.</p> <p><b>Modellering</b></p> <p>Jeg kan tegne et insekt, der lever på jorden.</p> <p><b>Kommunikation</b></p> <p>Jeg kan beskrive, hvordan et insekt er opbygget.</p> <p>Progression</p> <hr/> <p><b>Undersøgelse</b></p> <p>Jeg kan indsamle og undersøge flyvende insekter.</p> <p><b>Modellering</b></p> <p>Jeg kan beskrive flyvende insekters opbygning.</p>

		<p><b>Kommunikation</b> Jeg kan fortælle om, hvordan flyvende insekter lever.</p>
<b>Uge 42 - Efterårsferie</b>		
<b>43 - 46</b>	<b>Årstid – Efterår</b>	
	<p><b>Nedbør</b> Formålet med forløbet er, at eleverne kan observere og undersøge nedbør, samt beskrive hvad nedbør er.</p> <p>Progression:</p> <p><b>Mål vejret</b> Formålet med forløbet er, at eleverne lærer at forbinde vejrfænomener med årstiderne og får en viden om årets gang i Danmark. Eleverne arbejder med kompetenceområdet Naturfaglige fænomener, specifikt med fokus på årets gang og naturnysgerrighed.</p>	<p><b>Undersøgelse</b> Jeg kan undersøge vejret med fokus på nedbør.</p> <p><b>Kommunikation</b> Jeg kan fortælle om, hvad nedbør er.</p> <p>Jeg kan følge med i læsningen af en fagtekst.</p> <p>Progression:</p> <p><b>Undersøgelse</b> Jeg kan undersøge vejret med forskelligt måleudstyr.</p> <p><b>Modellering</b> Jeg kan tegne min egen vejrudsigt.</p> <p><b>Kommunikation</b> Jeg kan beskrive vejret med fagord.</p>
<b>47 - 51</b>	<b>Krop og sundhed</b>	<b>Perspektivering</b>
	<p>Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om menneskekroppens ydre opbygning og enkle råd om sundhed.</p> <p>Progression:</p> <p>Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om begrebet sundhed, særligt sammenhængen mellem sundhed, sund kost og bevægelse.</p>	<p>Jeg kan beskrive, hvad der er sundt for min krop.</p> <p><b>Modellering</b> Jeg kan fortælle om kroppens dele.</p> <p>Progression:</p> <p><b>Perspektivering</b> Jeg kan forklare, hvorfor det er godt for kroppen at bevæge sig.</p> <p><b>Kommunikation</b> Jeg kan opstille gode råd om sundhed.</p>
<b>Uge 52 – 1 - Juleferie</b>		

<p><b>2 - 6</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Årstid – Vinter</u></p> <p><b>Sanserne</b> Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om og arbejder med fem af menneskets sanser: Syns-, høre-, føle-, smage- og lugtesansen.</p>	<p><b>Undersøgelse</b> Jeg kan undersøge de fem sanser.</p> <p><b>Kommunikation</b> Jeg kan fortælle om menneskets fem sanser.</p>
<p><b>Uge 7 – Vinterferie</b></p>		
<p><b>8 – 11</b></p>	<p><b>Elektricitet</b> Formålet med forløbet er, at eleverne kan give eksempler på, hvad vi bruger elektricitet til, og hvordan man tidligere klarede sig uden elektricitet.</p>	<p><b>Undersøgelse</b> Jeg kan give eksempler på, hvordan man engang klarede sig uden elektricitet.</p> <p><b>Perspektivering</b> Jeg kan give eksempler på, hvad elektricitet bliver brugt til.</p>
<p><b>12 – 16</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Årstid – Forår</u></p> <p><b>Landbrug</b> Formålet med forløbet er, at eleverne skal lære, hvad en landmand laver, og de skal lave en model af et landbrug. Eleverne skal desuden lære at beskrive forskellene på de fire kornsorter og udvælge madvarer, der kommer fra et landbrug.</p>	<p><b>Perspektivering</b> Jeg kan fortælle om, hvad en landmand laver.</p> <p>Jeg kan udvælge madvarer, der kommer fra et landbrug.</p> <p><b>Modellering</b> Jeg kan lave en model af et landbrug.</p>
<p><b>Uge 15 - Påske</b></p>		
<p><b>17 - 21</b></p>	<p><b>Afrikas dyr</b> I dette forløb skal I undersøge og beskrive nogle af Afrikas største og farligste dyr. Eleverne skal desuden se på kultur og naturforskelle.</p>	<p><b>Undersøgelse</b> Jeg kan undersøge dyr fra Afrika.</p> <p><b>Perspektivering</b></p>

		<p>Eleven kan nævne dyr der ikke lever i Afrika.</p> <p><b>Kommunikation</b> Jeg kan bruge fagord til at beskrive dyr fra Afrika.</p> <p>Jeg kan finde information i fagtekster og videoer om Afrikas dyr.</p>
<b>21 - 26</b>	<p><u>Årsted – Sommer</u></p> <p><b>Affald og genbrug</b> Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om affald, affaldshåndtering og genbrug i deres nærmiljø. Eleverne lærer at sortere affald og at formidle deres viden om affald og genbrug til andre.</p>	<p><b>Undersøgelse</b> Jeg kan undersøge, hvordan affald kan sorteres.</p> <p><b>Perspektivering</b> Jeg kan fortælle om, hvad der sker med mit affald.</p> <p>Jeg kan fortælle om affald og genbrug.</p>

Vi forbeholder os retten til at foretage ændringer.