



## Undervisningsplan 7. klasse – Geografi

Guldminen 2021/2022

### FN's Verdensmål

På Guldminen har vi stort fokus på FN's 17 verdensmål, hvilket også vil afspejle sig naturfagsundervisningen. Eleverne vil gennem skoleåret stifte bekendtskab med de 17 mål i forskellige sammenhænge, og vil dermed få en bredere og større forståelse for verdens udfordringer.



### Formålet for faget geografi

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

**Stk. 2.** Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

**Stk. 3.** Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt

### Fagets centrale kompetenceområder

Faget geografi er bygget op omkring fire kompetenceområder, som er følgende:

#### Undersøgelse

Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi.

- ◆ **Undersøgelser i naturfag**

Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold.

- ◆ **Demografi og erhverv**

Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge befolkninger og byers strukturer.

- ◆ **Jordkloden og dens klima**

Eleven kan indsamle vejrdata over tid fra lokalområdet, herunder med digitale redskaber.



◆ **Globalisering**

Eleven kan undersøge forbrugsvares vej fra ressource til butik.

◆ **Naturgrundlag og levevilkår**

Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge karakteristiske landskaber.



Modellering

Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi.

◆ **Modellering i naturfag**

Eleven kan anvende modeller til forklaring af fænomener og problemstillinger i naturfag.

◆ **Demografi og erhverv**

Eleven kan med modeller forklare befolkningsudvikling, herunder med digitale simuleringer.

◆ **Jordkloden og dens klima**

Eleven kan med temakort og digitale animationer beskrive pladetektonik.

◆ **Globalisering**

Eleven kan med modeller beskrive produktions- og forbrugsfordeling, herunder med digitale kort.

◆ **Naturgrundlag og levevilkår**

Eleven kan med modeller beskrive dannelse af karakteristiske danske landskabstyper, herunder med digitale animationer.

Perspektivering

Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.

◆ **Perspektivering i naturfag**

Eleven kan beskrive naturfaglige problemstillinger i den nære omverden.

◆ **Demografi og erhverv**

Eleven kan sammenligne befolknings- og erhvervsudvikling i forskellige lande.

◆ **Jordkloden og dens klima**

Eleven kan ud fra lokale forhold forklare problematikker knyttet til det geologiske kredsløb og råstofudvinding.

◆ **Globalisering**

Eleven kan forklare lokale levevilkårs afhængighed af globalisering.

◆ **Naturgrundlag og levevilkår**

Eleven kan beskrive interessemodsætninger ved udnyttelse af naturgrundlaget.



## Kommunikation

Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geografi.

### ◆ Formidling

Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier.

### ◆ Argumentation

Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag.

### ◆ Ordkendskab

Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig præcist og nuanceret ved brug af fagord og begreber.

### ◆ Faglige læsning og skrivning

Eleven kan målrettet læse og skrive tekster i naturfag.

## Geografiundervisningen

I 7. klasse arbejdes der målrettet med at udbygge de naturfaglige kompetencer, som eleverne har tilegnet sig fra undervisningen i natur/teknologi. Det sker med afsæt i en række kernefaglige områder inden for faget:

Undervisningsplan i Geografi for 7. klasse		
Uge	Forløb	Elevernes mål
32	<b>Intro</b>	
33-36	<b>Jordens sfære</b>  I dag deler vi verden anderledes op, men den minder om de gamle grækere. I naturvidenskaben deler vi verden op i fire overordnede sfærer. Viden om de fire overordnede sfærer er derfor en rigtig god start, når du skal vi skal igang med at udforske den naturvidenskabelige verden.	<b>Læringsmål:</b>  Jeg kan ved hjælp af modeller beskrive Jordens overordnede sfærer og deres indbyrdes forhold.  Jeg kan producere en præsentationsvideo om en af Jordens sfærer.
36-41	<b>Vejret</b>  Gennem forløbet skal vi stifte bekendtskab med forskellige dele af vejret, og det er meningen, at du også selv bl.a. kommer til at måle på vejret.	<b>Læringsmål:</b>  Jeg kan formulere, hvad begreberne vejr og klima betyder, og forklare forskellen på de to.  Jeg kan undersøge sammenhængen mellem lufttryk og vind.

		<p>Jeg kan undersøge og forklare sammenhængen mellem tryk og vind, temperatur og nedbør.</p> <p>Jeg kan producere et realistisk vejrkort og ud fra dette kort argumentere for vejrudsigten de næste dage.</p>
<b>Uge 42 - Efterårsferie</b>		
43-47	<p><b>Drikkevand</b></p> <p>I forløbet skal I først igennem en fælles introduktion til emnet, få faglig viden om emnet, og til sidst skal I fordybe jer i en fælles problemstilling.</p>	<p><b>Læringsmål:</b></p> <p>Jeg kan undersøge og indsamle viden om drikkevand.</p> <p>Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta om og problemstillinger ved drikkevand.</p> <p>Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens drikkevand.</p> <p>Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.</p>
48 - 51	<p><b>Fra land til by</b></p> <p>I dette forløb vil vi komme til at forholde dig til urbaniseringsprocesserne, som man har set dem i Danmark. I slutningen af forløbet vil du komme til at stifte bekendtskab med verdens stor- og megabyer og deres urbaniseringsprocesser.</p>	<p><b>Læringsmål:</b></p> <p>Jeg kan undersøge navnene på og beliggenheden af de største byer i Danmark.</p> <p>Jeg kan forklare årsagen til, at de største byer ligger, hvor de ligger i Danmark.</p>

		<p>Jeg kan argumentere for, hvorfor et område i en by er mindre attraktivt at bo i, mens andre er attraktive.</p> <p>Jeg kan opstille kriterier for, hvordan en megaby udvikler sig på en god måde.</p> <p>Jeg kan forklare, hvilke problemer megabyer har i forhold til urbaniseringen.</p>
<b>Uge 52 – 53 - Juleferie</b>		
1 - 4	<p><b>Jordens voldsomme kræfter under os</b></p> <p>I forløbet kommer vi til at beskæftige os med de voldsommeste kræfter, vi kender til på Jorden, nemlig jordskælv, tsunamier og vulkaner.</p>	<p><b>Læringsmål:</b></p> <p>Jeg kan med kort og animationer beskrive, hvor pladegrænserne på Jorden ligger.</p> <p>Jeg kan forklare grundtrækkene i teorien om pladetektonik.</p> <p>Jeg kan anvende min viden om pladetektonik til at forklare forekomsten af jordskælv, vulkaner og tsunamier på Jorden.</p> <p>Jeg kan skriftligt udtrykke mig præcist om begreber, der relaterer sig til vulkanologien.</p> <p>Jeg kan producere en naturfaglig artikel, der handler om tsunamien i 2004.</p>
5 - 9	<p><b>Når du skal på job</b></p> <p>I forløbet skal I arbejde med, hvilke muligheder der er, når man nu bor i Danmark, og hvilke forskelle der er på mulighederne, alt efter om man bor i de store byer eller i</p>	<p><b>Læringsmål:</b></p>

	udkantsområderne.	<p>Jeg kan undersøge og klassificere, hvilket af de tre hovederhverv en branche tilhører.</p> <p>Jeg kan forklare, hvorfor serviceerhverv er lokaliseret, hvor de er, i Danmark.</p> <p>Jeg kan argumentere for, hvordan turisme kan udvikle udkantsområder i Danmark.</p>
<b>Uge 7 - Vinterferie</b>		
10 - 14	<p><b>Fossile brændstoffer</b></p> <p>I starten af forløbet får I et indblik i, hvordan olie og gas dannes og hentes op af jorden. Herfra kommer I til at se på, hvilke lande der producerer mest olie og gas, og I kommer også til at se på, hvilke lande der bruger mest olie og gas.</p>	<p><b>Læringsmål:</b></p> <p>Jeg kan forklare, hvordan olie og gas dannes, med brug af fagord.</p> <hr/> <p>Jeg kan undersøge, hvilke lande der producerer og forbruger mest olie i verden.</p> <p>Jeg kan diskutere problematikken i fortsat udvinding af olie og gas fra undergrunden.</p>
<b>Uge 13 - påske</b>		
15 - 20	<p><b>Klimazoner og plantebælter</b></p> <p>I dette forløb skal der arbejdes med klimazoner og plantebælter og derigennem hvordan temperaturen og nedbør påvirker verden.</p>	<p><b>Læringsmål:</b></p> <p>Jeg kan undersøge og sammenligne Jordens klimazoner og plantebælter.</p> <p>Jeg kan anvende modeller, der beskriver klimazoner og plantebælter.</p>

		<p>Jeg kan producere en radiomontage om klimazoner og plantebælter.</p> <p>Jeg kan diskutere den naturfaglige kvalitet af egen og andres radiomontage.</p>
21 - 25	<p><b>Det danske istidslandskab</b> Forløbet begynder med, at vi skal have styr på en række centrale begreber. Når vi har fået overblik over de vigtigste begreber, der knytter sig til istidslandskabet, skal I undersøge, hvordan det danske landskab er blevet dannet.</p>	<p><b>Læringsmål:</b></p> <p>Jeg kan skriftligt forklare fagord og begreber, der knytter sig til det danske istidslandskab.</p> <p>Jeg kan undersøge, hvordan forskellige landskabstyper er blevet dannet under og efter istider.</p> <p>Jeg kan med en model beskrive dannelsen af karakteristiske danske landskabstyper.</p> <p>Jeg kan anvende forskellige modeller til at forklare dannelsen af karakteristiske danske landskabstyper.</p>

Vi forbeholder os retten til at foretage ændringer.