



# Undervisningsplan 0.-1. klasse – Matematik

Guldminen 2021/2022

## Formålet for faget matematik

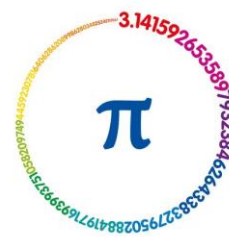
Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

**Stk. 2.** Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

**Stk. 3.** Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

## Fagets centrale kompetenceområder

Faget består af fire centrale kompetenceområder hvor der er udarbejdet en række videns- og færdighedsområder. Man vil herunder kunne læse en beskrivelse af hvert enkelt kompetenceområde, hvor der er et tilhørende kompetencemål. Man vil i undervisningsplanen herunder, få tydeliggjort hvilke videns og færdighedsområder vi beskæftiger os med i det givende forløb.

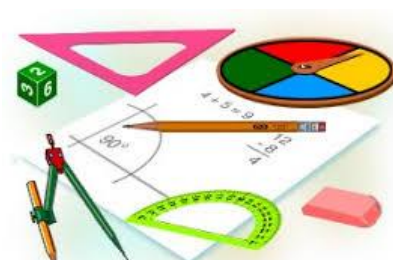


## Matematiske kompetencer

**Matematiske kompetencer handler om at kunne bruge sin viden og kunnen inden for matematik i situationer, hvor det er nødvendigt.**

Det er en del af de matematiske kompetencer at kunne løse problemer, undersøge samt stille og svare på spørgsmål, der handler om matematik. Undervisningen skal også sætte fokus på at kommunikere om matematik og på at anvende, vælge og vurdere forskellige hjælpemidler.

Kompetencemål efter 3. klasses trin: **Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik.**



## Tal og algebra

**Tal og algebra handler om at kunne udvikle metoder til beregninger og at kunne bruge tal i beregninger og matematiske undersøgelser.**



Gennem hele skoleforløbet skal der være fokus på tal. Det gælder lige fra naturlige tal over decimaler og brøker til potenser og rødder. Undervisningen skal give mulighed for at udvikle regnestrategier og talforståelse. Det kan eksempelvis ske gennem arbejdet med systemer, regneregler og ligninger samt formler og funktioner.

Kompetencemål efter 3. klassestrin: **Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal.**



## Geometri og måling

**Området geometri og måling handler om at kunne anvende og forklare geometriske begreber og sammenhænge. Der er også fokus på beregning af mål, for eksempel gennem omregning af standardiserede måleenheder.**

Undervisningen skal igennem hele forløbet lægge vægt på at kategorisere, undersøge og tegne geometriske figurer. Der skal også være fokus på placeringer og flytninger. Det kan eksempelvis være gennem spejling, koordinatsystemer og kurver. Endelig skal der arbejdes med måling som vægt, areal, rumfang og omkreds.



Kompetencemål efter 3. klassestrin: **Eleven kan anvende geometriske begreber og måle.**

## Statistik og sandsynlighed

**Statistik og sandsynlighed vedrører indsamling, ordning, præsentation, analyse og vurdering af data. Desuden indgår beskrivelse og vurdering af chance og usikkerhed.**

Undervisningen skal blandt andet sætte fokus på tabeller og diagrammer. Den skal også give mulighed for at analysere, udføre, vise og vurdere forskellige former for statistisk. Dette er med til at udvikle evnen til at forholde sig kritisk til statistikkens begrænsninger og muligheder. Der skal desuden være mulighed for at undersøge enkle eksperimenter sandsynlighed og derigennem arbejde med sandsynlighedsregning.



Kompetencemål efter 3. klassestrin: **Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser.**



## Matematikundervisningen

Undervisningen tager udgangspunkt i vores bogsystem MULTI og elektronisk læringsportal matematikfessor. Undervisningen koncentrerer sig om elevernes interesse for matematikken og deres individuelle læring, hvilket vil praktiseres gennem vores fokus på læringsstile. At finde og skabe sin egen individuelle tilgang og forståelse for matematikken, er noget vi tildeler en stor og vigtig rolle, for at eleverne opnår en naturlig glæde og interesse ved faget.

Undervisningsplan 0.-1. klasse		
Uge og forløb	Videns- og færdighedsområder	Elevernes mål
32 - 34 Intro		
34-37 Talforståelse	<p>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</p> <p>Eleven kan anvende enkle fagord og begreber</p> <p>Eleven har en viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</p> <p>Eleven har en viden om enkle fagord og begreber</p>	<p>Jeg kender lige og ulige tal</p> <p>Jeg kan finde et tal midt mellem to tal</p> <p>Jeg kan kende 10'ere og 1'ere</p>
38 - 41 plus og minus	<p>Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal og bruge dette i enkle hverdagssituationer</p> <p>Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal og kender til sammenhængen mellem matematik og enkle hverdagssituationer.</p> <p>Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal og bruge dette i enkle hverdagssituationer</p> <p>Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal og kender til sammenhængen mellem matematik og enkle hverdagssituationer.</p>	<p>Jeg kan lægge tal sammen (plus)</p> <p>Jeg kan 10'er vennerne</p> <p>Jeg kan læse en tekst med plus-opgaver</p> <p>Jeg kan trække fra (minus)</p> <p>Jeg kan læse en tekst med minus-opgaver</p>
<b>Uge 42 - Efterårsferie</b>		
43 - 48 plus og minus	<p>Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal og bruge dette i enkle hverdagssituationer</p> <p>Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal og kender</p>	<p>Jeg kan lægge tal sammen (plus)</p> <p>Jeg kan 10'er vennerne</p>

	<p>til sammenhængen mellem matematik og enkle hverdagssituationer.</p> <p>Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal og bruge dette i enkle hverdagssituationer</p> <p>Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal og kender til sammenhængen mellem matematik og enkle hverdagssituationer.</p>	<p>Jeg kan læse en tekst med plus-opgaver</p> <p>Jeg kan trække fra (minus)</p> <p>Jeg kan læse en tekst med minus-opgaver</p>
49-51 Julematematik	<p>Eleverne arbejder med blandet matematik.</p>	<p>Jeg kan forstå matematikken i andre kontekster.</p>
<b>Uge 52 – 1 - Juleferie</b>		
1 - 3 Penge	<p>Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik</p> <p>Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal</p> <p>Eleven har en viden om sammenhængen mellem matematik og enkle hverdagssituationer</p>	<p>Jeg kan tælle, hvor mange kerner jeg har i en bunke</p> <p>Jeg kan regne, hvor meget flere ting koster</p> <p>Jeg kan regne, hvor meget jeg skal have tilbage</p>
4 - 6 klokken	<p>Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt</p> <p>Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleredskaber</p>	<p>Jeg kan klokken med hele timer</p> <p>Jeg kan klokken med halve timer</p> <p>Jeg kan klokken med kvarte timer</p> <p>Jeg ved hvad halv, kvart i og kvart over betyder og jeg kan bruge ordene</p> <p>Jeg kan indstille viserne, så de passer med klokken</p>
<b>Uge 7 – Vinterferie</b>		
8-15 Tegning	<p>Eleven kan kategorisere figurer</p> <p>Eleven har viden om egenskaber ved figurer</p>	<p>Jeg kan kende forskel på figurer</p> <p>Jeg kan finde figurer omkring mig</p>

Uge 15 - Påske		
17 - 21 Udsagn	<p>Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer</p> <p>Eleven har en viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer.</p>	Jeg kender $>$ $<$ og $=$
22 - 23 Gange	<p>Eleverne kan anvende de små tabeller ved hjælp af eksempelvis sange.</p>	<p>Jeg kender gangetegnet.</p> <p>Jeg kan regne små gangestykker.</p>
24 - 25 Repetition	<p>Eleverne arbejder med blandet matematikopgave, som en repetition for skoleåret.</p>	

Vi forbeholder os retten til at foretage ændringer.