

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Idrætsskolerne Ikast (friskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281210	Skolens navn: Idrætsskolerne Ikast (friskolen)
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Sven Primdal

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-11-2020	0. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Sven Primdal
26-11-2020	1. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Sven Primdal
26-11-2020	2. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Sven Primdal
26-11-2020	3. klasse	Natur/Teknik	Naturfag	Sven Primdal
26-11-2020	4. klasse	Natur/Teknik	Naturfag	Sven Primdal
26-11-2020	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Sven Primdal
26-11-2020	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Sven Primdal
26-11-2020	3. - 4. klassetrin	Grundatletik	Praktiske/musiske fag	Sven Primdal
26-11-2020	2. - 4. klassetrin	Fodbold	Praktiske/musiske fag	Sven Primdal
22-03-2021	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Sven Primdal
22-03-2021	0.-2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Sven Primdal
22-03-2021	5. klasse	Matematik	Naturfag	Sven Primdal
22-03-2021	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Sven Primdal

22-03-2021	0.-2. klasse	Håndbold og fodbold	Praktiske/musiske fag	Sven Primdal
22-03-2021	3. - 4. klasse	Fodbold	Praktiske/musiske fag	Sven Primdal

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

1. tilsynsbesøg startede med en samtale med skolens leder samt idrætspædagogiske ansvarlige. Herefter fulgte jeg formiddagens undervisning i boglige fag. Skolens forskellige årgange er som udgangspunkt er aldersintegreret opdelt i 3 hovedgrupper: 0.-2. klasse, 3.-4. klasse samt 5. - 6. klasse.

På alle årgangene blev der arbejdet godt med de stillede opgaver, og eleverne synes at være yderst undervisningsparate.

I faget grundatletik, som er et gennemgående obligatorisk fag på alle årgange, og som løber som et fast bånd på 90 min. hver dag hele ugen igennem, arbejdes der med begreberne POWER, KOORDINATION OG MOBILITET, med underbegreberne KAMP & LEG samt STREET.

Jeg deltog på et ugentligt lærermøde for de boglige undervisere, hvor vi drøftede dagens undervisning samt væsentlige pædagogiske og didaktiske udfordringer. Skolens leder orienterede om en kommende observations- og feedbackrunde i forhold til den enkelte lærers brug af teknikker fra bogen 'Den karismatiske underviser'.

Dagen rundedes af med en afsluttende samtale med skolens leder samt et besøg i forbindelse med undervisningen i faget fodbold.

2. tilsynsbesøg startede med en 30 min. samtale med skolens pædagogiske leder samt den sportsansvarlige. Vi drøftede bl.a. effekten af fjernundervisningen i relation til skolens mål for læring og trivsel.

Ledelsen orienterede om skolens planer for evaluering af elevernes standpunkter.

Herefter fulgte jeg undervisningen i de boglige fag på de forskellige alderstrin. Ligeledes overværede jeg lærernes virtuelle undervisning af elever på 5. og 6. klassetrin.

I formiddagspausen havde jeg uformelle samtaler med lærerne, hvor vi bl.a. drøftede læringskultur med udgangspunkt i glæden ved at lære set i forhold til skolens høje ambitionsniveau på det sportslige område. Vi drøftede ligeledes vigtigheden af at give eleverne mod til at eksperimentere og fejle.

Dagen afsluttedes med at overvære elevernes håndbold- og fodboldtræning samt frokost med personalet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen indenfor det humanistiske fagområde bærer præg af skolens profil som en skole med fokus på faglighed og dannelse. Der er oftest en klart struktureret undervisning, og skolen stiller aktuelle og relevante læremidler til rådighed. Skolens lærere gør flittigt brug af såvel skolens egne analoge læremidler, som læremidler fra CFU og læremidler fra diverse digitale platforme. Eleverne får mulighed for at udvikle både deres mundtlige og skriftlige kompetencer, og de får mulighed for at arbejde med både analyse og produktion. Lærerne motiverer eleverne til at udvikle både deres fagsprog og deres evne til analyse, fortolkning og refleksion.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Hvad jeg har bemærket om det humanistiske fagområde gælder også det naturvidenskabelige. I de naturvidenskabelige fag er der desuden et særligt fokus på det aktive, undersøgende og eksperimenterende. Det viser sig ved, at der er et aspekt af praktiske øvelser, hvor eleverne både skal tilrettelægge, gennemføre og reflektere over opgaverne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det kropslige- og idrætslige liv på skolen er sideordnet med den boglige undervisning. Man ser det i såvel de boglige fag som ved al anden undervisning. Eleverne går i træningsdragt. De ser ud som om, de er på verdens bedste træningslejr. De udvikler tydeligvis stærke kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Guldminen forsøger at rumme elever uanset baggrund. Elevgrundlaget er bredt rekrutteret. Det er mit klare indtryk, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes faglige standpunkter er tilfredsstillende. Guldminen er i dette forår i gang med at udvikle en stærk evalueringskultur, som leder frem mod, at alle børn får deres helt egen "Guldprofil" (mere om dette i næste års tilsynsrapport), hvor læringsstil, klogskab, nysgerrighed, fordybelse og refleksion skal danne grobund for selvindsigt hos den enkelte elev. Under mine besøg i Guldminen er jeg efterladt med det helt klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at de opstillede mål bliver nået, samt at eleverne får mulighed for at udnytte deres potentiale og dermed blive så dygtige, som de kan blive.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Gennem hele skolens virke og daglige undervisning underbygges de demokratiske værdier som frihed og folkestyre således, at eleverne får dem naturligt "ind under huden" som en naturlig måde at være sammen på. Skolen har en anerkendende og tillidsbaseret relation til eleverne, og der drages omsorg for at sikre elevinddragelse og sætte eleven i centrum. Eleverne er gode til at lytte til hinanden, de er gode til at argumentere

og til at debattere, og de ser ud til at kende værdien af den gode og konstruktive dialog, der er så vigtig en del af den daglige undervisning, men sandelig også den gode omgangstone blandt eleverne indbyrdes, hvor den gensidige respekt træder frem.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Gennem hele skoledagen finder der en demokratisk socialisering sted – også under morgenmaden og i forbindelse med de øvrige måltider. De daglige måltider synes at være en vigtig del af det fælles liv på skolen. Eleverne er konstant i gang med at lære at samarbejde, at lytte til andre og selv ytre sig, at give og modtage respons, at overholde deadlines osv. Det er mit klare indtryk, at lærere og ledelse er meget bevidste om, at der både skal arbejdes med at støtte elevernes evne til at være individer og til at indgå i fællesskaber, som bygger på gensidig respekt.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se svar ovenfor

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

På Guldminen har børnene meget sport, og i nogle situationer er en kønsopdeling hensigtsmæssigt. Det drejer sig om nogle timer med fodbold og håndbold på skemaet, hvor en kønsopdelt undervisning giver den bedste mening for alle, ligesom det i nogle situationer er hensigtsmæssigt i nogle grundatletiske aktiviteter, som eksempelvis judo, hvor begge køn har det bedst med at "kæmpe" med en kammerat af samme køn.

I langt hovedparten af undervisningen på Guldminen er børnene blandede, hvad køn angår.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Se ovenfor

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Som en styrkelse af dialogen blandt elever og mellem elever og medarbejdere er elevrådet det demokratiske forum, hvor alle, der har sin daglige gang på skolen, diskuterer og samtaler om, hvordan skolen skal være, for at det er trygt, sjovt og udviklende for alle.

Målet med mødet er at "opdrage" eleverne til at blive fortrolige med demokratiets virkemidler såsom pligter og rettigheder samt frihed og ansvar. Alt, der knytter sig til det fælles skoleliv, kan tages op til behandling på mødet. Alle bliver inviteret til at være med til at skabe et demokratisk fællesskab, både i undervisningen og i samværet. Afstanden mellem elever, lærere og ledelse er kort – men klar!

Eleverne får således både indholdsmæssigt og erfaringsmæssigt vigtige forudsætninger for at kunne deltage i og bidrage til et mangfoldigt samfund med frihed og folkestyre.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Alle medarbejderne er blevet informeret grundigt om den skærpede undervisningspligt.

Skolen har til dato ikke haft behov for at anvende den skærpede undervisningspligt.

Skolen har kontaktet PPR i forbindelse med et par elever, der havde faglige udfordringer, og PPR er i færd med en udredning med henblik på evt. tildelt ekstern støtte i det kommende skoleår.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Alle ansatte er officielt instrueret om den skærpede oplysningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
FC Midtjyllandnk	Kaj Zartows Vej 5, 7400 Herning	2000000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

2000000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Guldminen har, efter min vurdering, et stærkt videns-grundlag for sin pædagogiske model. Det vil, i takt med tiden, blive endnu mere rodfæstet, så det at undervise med læringsstile som fundament bliver for alle på skolen en helt naturlig måde "at trække vejret på". Skolen har således, udover det faglige, et stærkt fokus på det pædagogiske, hvor GLÆDEN ved at lære synes som en langt større drivkraft for at lære noget end en læringsindsats, der overvejende drives af ambitionen om at løfte eleven en karakter et eller to trin. Som lærerne selv formulerer det over for mig: "Vores dogme er, at alt det, vi laver, skal i sig selv være sjovt – ikke "bare" blive til noget"!

Guldminen søger at skabe de bedste rammer og vilkår for læring, der gennem god undervisning understøtter og pirrer elevernes nysgerrighed og mestring af faget. Skolens strategi for læringskultur indeholder incitamenter for lærerne til at levere god undervisning, og ledelsen tager initiativer til at sætte den gode undervisning i centrum – ikke blot gennem strategiske formuleringer, men nok så vigtigt ved konkrete og synlige handlinger, der løfter anseelsen af den pædagogiske indsats over for elever og forældre.

Som tilsynsførende er jeg altid blevet mødt med åbenhed og imødekommenhed både blandt ledelse, lærere, øvrigt personale og elever, når jeg har besøgt Guldminen. Omgangstonen er på alle planer rigtig god og uformel,

og samværet er præget af gensidig respekt. Det er med til at skabe et trygt og godt miljø, der giver mulighed for, at eleverne kan udvikle sig fagligt og gives mulighed for at få fuldt udbytte af undervisningen, så de bliver så dygtige, som de kan. Således står Guldklumpens elever, efter min vurdering, godt rustet til fremtiden.

Guldminen forsøger at rumme elever uanset baggrund. Elevgrundlaget er bredt rekrutteret.

Det er mit klare indtryk, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes faglige standpunkter er tilfredsstillende.

Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse!