

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Idrætsskolerne Ikast (friskolen):

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281210	Skolens navn: Idrætsskolerne Ikast (friskolen)
----------------------	---

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Sven Primdal

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-10-2021	4. årgang	Natur & Teknik	Naturfag	Sven Primdal
13-10-2021	6. årgang	Judo	Praktiske/musiske fag	Sven Primdal
13-10-2021	Alle	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Sven Primdal
10-02-2022	Alle	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Sven Primdal
10-02-2022	3. klasse	Matematik	Naturfag	Sven Primdal
10-02-2022	0.-1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Sven Primdal
10-02-2022	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Sven Primdal
10-02-2022	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Sven Primdal
10-02-2022	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Sven Primdal
28-03-2022	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Sven Primdal
28-03-2022	Alle klasser	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Sven Primdal
28-03-2022	7. klasse	Matematik	Naturfag	Sven Primdal
28-03-2022	5. klasse	Judo	Praktiske/musiske fag	Sven Primdal

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Årets første tilsynsbesøg startede med et længere møde med skolens to ledere, hvor vi drøftede ny ledelsesstruktur og skoleårets væsentligste fokusområder. Ledelsen er bevidste om at en ny skole har brug for faglig optimering samt skabelse af gode traditioner.

Jeg deltog i dagens morgensamling for alle elever og lærere på skolen, som med sang fra højskolesangbogen rundt om et flygel indeholdt både musik og bevægelse. Temaet for samlingen var begreberne tryghed og mod med henblik på at vise frem mod at skabe naturlig begejstring i hverdagen.

Jeg havde et længere møde med samtlige undervisere, hvor vi drøftede forskellige problemstillinger og udfordringer.

Jeg fulgte to årgange i to forskellige fag.

Mit 2. besøg var med fokus på fagene, dansk, engelsk og matematik. Jeg overværede undervisningen på 5 forskellige årgange. Jeg drøftede undervisningsplaner med de konkrete lærere. Desuden havde jeg uformelle samtaler med flere elever.

Mit besøg startede med at deltage i skolens daglige morgensamlinger, hvor alle børn har en fælles start på skoledagen. Temaet for morgensamlingen var, hvad "der gør mig glad", med fokus på vigtigheden af at kunne "glæde sig på andres vegne".

Tilsynet sluttede med en drøftelse med skolens pædagogiske leder samt en forsker fra DPU, som er tilknyttet skolen i en 2-årig periode.

Jeg startede mit 3. tilsyn med at overvære skolens daglige morgensamling med ugetemaet: Sprog og dialekt. Eleverne blev inddraget med personlige historier og fortolkninger. Der var stor lyst til deltagelse som byggede på en grundlæggende åbenhed og tillid eleverne imellem. Samlingen blev afrundet med en fællessang.

Jeg observerede undervisningen i flere fag på forskellige klassetrin. Jeg havde en opfølgende samtale med de ansvarlige lærere med baggrund i det anvendte undervisningsmateriale. Herunder kom vi omkring temaer som klasseledelse, anvendelse af computer i undervisningen samt klassens time. Desuden havde jeg en længere samtale med en enkelt elev om dennes ugentlige møde med skolens læsevejleder, som arbejder med udgangspunkt i 'Alkalær-metoden'.

Jeg sluttede min tilsynsdag af med en længere drøftelse med skolens nytiltrådte leder. Vi drøftede bl.a. skolens mål og værdigrundlag.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,*

*dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### **3.1 Uddybning**

## **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **4.1 Uddybning**

Undervisningen indenfor det humanistiske fagområde bærer præg af skolens profil som en skole med fokus på faglighed og dannelse. Der er oftest en klart struktureret undervisning, og skolen stiller aktuelle og relevante læremidler til rådighed. Skolens lærere gør flittigt brug af såvel skolens egne analoge læremidler, som læremidler fra CFU og læremidler fra diverse digitale platforme. Eleverne får mulighed for at udvikle både deres mundtlige og skriftlige kompetencer, og de får mulighed for at arbejde med både analyse og produktion. Lærerne motiverer eleverne til at udvikle både deres fagsprog og deres evne til analyse, fortolkning og refleksion.

## **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

Hvad jeg har bemærket om det humanistiske fagområde gælder også det naturvidenskabelige. I de naturvidenskabelige fag er der desuden et særligt fokus på det aktive, undersøgende og eksperimenterende. Det viser sig ved, at der er et aspekt af praktiske øvelser, hvor eleverne både skal tilrettelægge, gennemføre og reflektere over opgaverne.

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

De praktisk/musiske fag er sideordnet med den boglige undervisning. Man ser det tydeligt overalt i hverdagen på skolen. Eleverne går i træningsdragt. De ser ud som om, de er på verdens bedste træningslejr. De udvikler tydeligvis stærke kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer gennem de sportslige udfordringer.

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**7.1 Uddybning**

Jeg har fulgt og observeret undervisningen i de boglige fag, og samtidigt vurderet elevernes standpunkt ud fra tests og samtaler med faglærerne.

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

Se ovenfor

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

Se ovenfor

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

Skolen er nystartet (3. år) og er endnu ikke fuldt udbygget med udskolings elever. Der er i dette skoleår taget en beslutning om at skolen fremover skal være prøvefri.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Det fremgår af skolens hjemmeside at Guldminen anvender Undervisningsministeriets Fælles Mål som rettesnor for undervisningen.

Jeg har på mine tilsynsbesøg i det forløbne skoleår bl.a. iagttaget følgende:

Undervisningen synes god og meget varieret. Fagene tages med ud på banerne - og bevægelsesaktiviteterne tages med ind i klassen. Ledelse og lærere er gode til at "benytte hele banens længde og bredde..." Med de små klassestørrelser er det relativt lettere for lærerne at komme rundt omkring den enkelte elev, som jeg oplever bliver set og hørt. Eleverne inddrages i undervisningen.

Med udgangspunkt i elevernes idrætslyst skabes en stor lære- og livslyst. Skolen er god til at begejstre (naturligt) – til at skabe tryghed og mod. Lærerne er aktive – alle er med. Ingen er tilskuere... Alle øver sig i hvad man bliver glad af...Øver sig i at lære at glædes på andres vegne. Øver sig i at huske at tænke på andre. At grine med andre!

Der er en forbavsende ro i timerne – men også stor energi på alle områder og niveauer, nærmest en naturlig uro. Der er variation i undervisningen – lærerne søger at forbinde det boglige med det praktiske, så der åbenlyst er mindre traditionel klasseundervisning, men til gengæld mere bevægelse ud fra læringsstile.

Sporten (fx judo) bruges som en dannelsesdimension, som et middel til at nå et højere mål: Fx lærer man at have respekt for modstanderen, ikke at være ego-hævdende, eller at hovere...

Der er tydelig fokusering på trivsel og gode relationer – Ex. brev fra hemmelig ven – elevblomst 5 ord – vores væg:

kan godt – kan næsten – kan ikke – klassens time.

Skolen giver i vid udstrækning mulighed for differentieret undervisning og har fuld fokus på inklusion. I lærernes planlægning tages der altid hensyn til enkeltelevers udfordringer gennem materialevalg mv., og visitation til 'Alkalær'. Jeg har ved selvsyn set, hvordan der bliver taget hånd om elever i et åbent og tillidsfuldt samarbejde med PPR. Nogle elever gives mulighed for at bruge forskellige kompenserende hjælpemidler. Der er fokus på den enkelte elevs standpunkt ved skoleårets start i august – i forhold til hvad det så er blevet til i juni. Det handler om læringstilvækst som resultat af læringseffekten.

Jeg oplever, at Guldminen fortsat er i en spændende opstarts- og udviklingsfase, hvor der arbejdes fokuseret på at skabe de bedste regler, rammer og rytmer for alle på skolen.

En god skole forudsætter et stærkt og ambitiøst pædagogisk personale, der skaber grundlag for, at alle børn kan få en skolegang med fællesskab, faglighed og dannelse. Under mine 3 besøg i Guldminen i løbet af dette skoleår er jeg efterladt med det helt klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at de opstillede mål bliver nået.

Jeg bliver altid godt modtaget, har oplevet venlighed og imødekommenhed på alle niveauer, det være sig ledelse, lærere, administrativt personale og elever. Det efterlader et indtryk af en skole, hvor man allerede har formået at skabe en fælles forståelse og identitet.

Det er min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Gennem hele skolens virke og daglige undervisning underbygges de demokratiske værdier som frihed og folkestyre således, at eleverne får dem "ind under huden" som en naturlig måde at være sammen på.

Skolen har en anerkendende og tillidsbaseret relation til eleverne, og der drages omsorg for at sikre elevinddragelse og sætte eleven i centrum. Eleverne er gode til at lytte til hinanden, de er gode til at argumentere og til at debattere, og de ser ud til at kende værdien af den gode og konstruktive dialog, der er så vigtig en del af den daglige undervisning, men sandelig også den gode omgangstone blandt eleverne indbyrdes, hvor den gensidige respekt træder frem.

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund baseret på frihed og folkestyre, hvor grundlæggende menneskerettigheder er en af hjørnesteenene, og hvor elevernes forståelse - og respekt for hinanden, uanset køn, religion og etnicitet - styrkes, således man bedømmer andre mennesker på deres handlinger og ikke på hverken race, religion eller køn.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Gennem hele skoledagen finder der en demokratisk socialisering sted – det starter under morgenmaden og fortsætter dagen igennem indtil sidste fløjt på træningsbanen. Det daglige fællesmåltid synes at være en vigtig del af livet og sammenhængskraften på skolen. Eleverne er konstant i gang med at lære at samarbejde, at lytte til andre og selv ytre sig, at give og modtage respons, at overholde deadlines osv. Det er mit klare indtryk, at lærere og ledelse er meget bevidste om, at der både skal arbejdes med at støtte elevernes evne til at være individer og til at indgå i fællesskaber, som bygger på gensidig respekt.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Se ovenfor

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

### 15.1 Uddybning

Der undervises kønsopdelt i fodbold og håndbold, da der sigtes mod at forberede eleverne til fritidssport, hvor disse idrætsgrene traditionelt er kønsopdelte.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Piger og drenge går i skole sammen, har fælles samlinger, fælles måltider og aktiviteter med det formål at skabe ligeværd mellem kønnene.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Som en styrkelse af dialogen blandt elever og mellem elever og medarbejdere er elevrådet det demokratiske forum, hvor alle, der har sin daglige gang på skolen, diskuterer og samtaler om, hvordan skolen skal være, for at det er trygt, sjovt og udviklende for alle.

Målet med mødet er at "opdrage" eleverne til at blive fortrolige med demokratiets virkemidler såsom pligter og rettigheder samt frihed og ansvar. Alt, der knytter sig til det fælles skoleliv, kan tages op til behandling på mødet. Alle bliver inviteret til at være med til at skabe et demokratisk fællesskab, både i undervisningen og i samværet. Afstanden mellem elever, lærere og ledelse er kort – men klar og tydelig!

Eleverne får således både indholdsmæssigt og erfaringsmæssigt vigtige forudsætninger for at kunne deltage i og bidrage til et mangfoldigt og rummeligt samfund med frihed og folkestyre.

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt bliver af skolens ledelse behandlet på et centralt personalemøde i løbet af skoleåret.

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Se ovenfor

### 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja



**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
FC Midtjyllandnk	Kaj Zartows Vej 5, 7400 Herning	2000000,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

2000000,00 kr.

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Som tilsynsførende bliver jeg altid mødt med åbenhed og imødekommenhed både fra ledelse, lærere, øvrigt personale og elever, når jeg har besøgt Guldminen. Omgangstonen er på alle planer rigtig god og uformel, og samværet er præget af gensidig respekt. Det er med til at skabe et trygt og godt miljø, der giver mulighed for, at eleverne kan udvikle sig i et fagligt udfordrende miljø, der endvidere giver dem mulighed for at få fuldt udbytte af undervisningen, så de bliver så dygtige, som de kan. Med afsæt i et godt børneliv på skolen står Guldminens elever, efter min vurdering, godt rustet til fremtiden, og det er mit klare indtryk, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og elevernes faglige standpunkter er tilfredsstillende. Oveni forberedes eleverne til et samfund med frihed og folkestyre, og skolen bidrager til elevernes demokratiske dannelse!